

**Содержание**

**Введение**

1.Паспорт Программы развития на 2015-2018 г.г.

2.Анализ потенциала развития ДОУ

2.1.Информационная справка об учреждении

2.1.1. Общие сведения об учреждении и контингенте воспитанников

2.1.2.Организация образовательного процесса

2.1.3.Социальное партнёрство ОУ

2.1.4.Текущее ресурсное обеспечение

2.1.5.Кадровые ресурсы

2.1.6.Материально-технические ресурсы

**3.Анализ деятельности ОУ**

3.1.SWOT - анализ

3.2.Результаты освоения ОП;

3.3. Способы достижения положительных результатов в образовательной деятельности;

3.4.Возможные риски при реализации Программы

**4.Концептуальные основания Программы**

4.1Основные положения концепции;

4.2.Цели и задачи и целевые показатели Программы развития

**5.Ожидаемые результаты**

5.1.Стратегические задачи деятельности ОУ

5.2.Ведущие направления деятельности ОУ.

**6.Основные проекты по реализации Программы**

**7.Управление Программой**

Введение

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

-изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;

-принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования в Свердловской области.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную  информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МКДОУ, создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми, соответствующим возрасту видам деятельности.

**1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» на 015-2018г.г. |
| Основания для разработки программы | 1. Конвенция о правах ребенка 2. Конституция РФ 3. Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273 4. Федеральный государственный образовательный стандарт   дошкольного образования   1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СаН ПиН 2.4.1.3049-13) 2. Государственная программа «Развития образования» на 2013-2020, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2015 №792-р 3. Региональные программы развития образования и дошкольного образования 4. Методические указания по разработке и модернизации программы развития общеобразовательного учреждения   9..Концепция воспитания в Российской Федерации 2015-2020 годы |
| Период и этапы реализации программы | Программа реализуется: 01.09.2015 – 31.012.2018г. |
| Цель программы | Создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности |
| Основные задачи | 1. Обеспечить повышение качества образовательного процесса, создать предпосылки для роста личностных достижений участников образовательных отношений. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, откорректировать образовательную программу за счёт парциальных программ. 3. Расширить спектр применяемых педагогических и информационно - коммуникативных технологий в образовательном и управленческом процессе. 4. Реализовать коррекционно – развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально- волевом развитии. 5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников. 6. Расширить социальное партнёрство ОУ с учреждениями села. 7. Создать условия для привлечения органов общественного управления к решению вопросов обеспечения образовательного процесса. 8. Укрепить материально-техническую базу ОУ. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | 1. Повышение качества дошкольного образования. 2. Обеспечение образовательного процесса методическими разработками и ИКТ для практической деятельности. 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 4. Повышение конкурентоспособности ОУ. 5. Увеличение доли здоровых воспитанников. 6. Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ДО. 7. Прогнозирование развития ОУ. 8. Создание взаимовыгодного социального партнёрства ДОУ с учреждениями поселка. |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы | Валентина Андреевна Севастьянова – заведующий МКДОУ № 25  +7 (34363)44– 8- 56 |
| Сайт ОУ в Интернете | 25art.tvoysadik.ru |
| Документ об утверждении программы | Приказ № 26 от 07.05.2015 г. |
| Система организации контроля за выполнением программы | Мониторинг реализации Программы осуществляется по завершению работы каждого этапа.  I этап 2015-2016 год  Организационный: анализ имеющихся ресурсов ОУ, выбор проектов для реализации Программы;  II этап 2016-2017 годы.  Деятельностный: апробация и внедрение проектов в текущую практику;  III этап 2017-2018 год  Итоговый: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности ОУ с целью и задачами по реализации запланированных проектов Программы. |

**2.Анализ потенциала развития ДОУ**

**2.1.Информационная справка об учреждении**.

2.1.1.Общие сведения об учреждении и контингенте воспитанников

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» (сокращенное название– МКДОУ № 25, далее по тексту ДОУ)) является частью образовательной системы Управления образования Администрации Артемовского ГО.

Детский сад рассчитан на 28 мест. Режим работы – 5 дней в неделю с 7.30 до 17.30 часов. Время пребывания детей 10 часов.

Учреждение расположено в 45 километрах от районного центра.

Адрес МКДОУ № 25 - п. Красногвардейский, ул. Шмидта, д. 8, корп. А, Артемовского района.

Телефон 8 (343 63)44-8-56. Открыто в 1962 году.

ДОУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

В поселке имеется промышленное предприятие - ОАО Красногвардейский крановый завод, несколько ИП, 3 общеврачебных практики Артемовской ЦРБ, МОУ СОШ №14. Но при низкой заработной плате на этих предприятиях все равно происходит отток работающего населения в областной центр и область.

МКДОУ № 25 – это

* Условия для полноценного физического, интеллектуального, эмоционального развития воспитанников.
* Сопровождение детей «группы риска» по состоянию здоровья.
* Установление партнерства педагогов ДОУ с семьями воспитанников посредством проектирования деятельности.

В своей деятельности ОУ руководствуется Уставом, нормативными документами Управления образования, локальными актами учреждения. ДОУ расположено в 1 одноэтажном здании, в учреждении – 2 разновозрастных группы. В них воспитывается 28 дошкольников в возрасте от 1 года до 7 лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего воспитанников | Из многодетных семей | Из малообеспеченных семей | Из неполных семей | Воспитанники с ОВЗ |
| 28 | 7 | 12 | 8 | 1 |

Распределение детей по подгруппам. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в МКДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-2 | 2-3 | 3 – 4 г. | 4 -5 л. | 5-6 л. | 6 – 7л. |
| девочки | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| мальчики | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 |
| Итого | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 4 |

Образовательная работа с детьми организуется по четырем возрастным подгруппам:

Группа раннего возраста: 1,5 -2 года -5 детей

2-3-4 года – 7детей

- подгруппа детей среднего возраста ( 4 -5 лет) – 4 детей;

подгруппа детей старшего возраста (5-6 лет) 3 детей

- подгруппа детей подготовительного возраста ( 6- 7 лет) – 9 детей;

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников.

Набор детей осуществляется в учреждение по направлению Учредителя, заявления родителя (законного представителя), медицинской карты.

**2.1.2.Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) дошкольного образования. Общая образовательная программа МКДОУ № 25 направлена на:

- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

МКДОУ № 25 реализует образовательную программу в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В структуре образовательной программы МКДОУ выделены две части: основная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса. Основная часть реализует обязательную часть ООП ДО и представляет 60% примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вариативная (модульная) часть занимает не более 40% от общего нормативного времени основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. В нем отражена специфика МКДОУ и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Часы дополнительных образовательных услуг входят в объем максимально допустимой нагрузки в вариативной части.

Часть ОП, формируемой участниками образовательных отношений включает в себя парциальные программы: «Мы живем на Урале» и «Добрый мир, в которых осуществляется образовательный процесс.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, разновозрастных групп, а также территории, прилегающей к ОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оснащение предметно-пространственной среды:

- уголки в групповых: экспериментальной деятельности, ряжения, патриотический, театрализованный, спортивный, художественного творчества, книжный, природный;

- игрушки и пособия для сюжетно-ролевых, дидактических конструктивных, настольных, подвижных игр.

Традиционные праздничные мероприятия: празднование Дня дошкольного работника, Новогодний праздник, день защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Международный день семей, День защиты детей, и другие.

Ежегодные тематические мероприятия: День открытых дверей, конкурсные мероприятия на знание ПДД, участие в конкурсных мероприятиях фестиваля «Маленькая страна»

В детском саду в целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы следующие формы управления Учреждением:

- заведующий учреждением

- совет учреждения

- педагогический совет;

- общее собрание Трудового коллектива учреждения

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Совет учреждения сформирован как общественный орган самоуправления образовательным учреждением, собирается один раз в квартал по мере необходимости для решения вопросов по созданию условий качественного образования.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с годовыми задачами.

Большое внимание уделяется взаимодействию с семьями воспитанников.

Проводятся интересные и содержательные встречи, выставки творчества, воспитанники и родители участвуют в конкурсах ДОУ, на муниципальном, региональном уровнях. С помощью родителей обновили сюжетно-ролевые игры, они активные участники всех мероприятий: конкурсов, олимпиад, праздников, развлечений.

Особую значимость приобрели интегрированные родительские собрания в нетрадиционной форме, включающие в себя игры, упражнения, конкурсы, решение кроссвордов и другое. Все встречи проходят в разных формах.

Получила признание новая форма работы – проекты. Участниками проектов являются дети, их родители, педагоги

Доброй традицией стало участие детей в проведении праздничных концертов и других мероприятий в клубе ОАО ККЗ, мероприятиях, проводимых администрацией являются дети, педагоги, родители, сотрудники ДОУ, социальные партнеры п. Красногвардейский, которые призваны помочь детям и родителям реализовать свои творческие способности

Организована работа с поселковой библиотекой для консультационной службы по вопросам воспитания детей и выход работников библиотеки в учреждение с беседами о различных героях русских народных сказок.

Проблемы и перспективы содержания образовательного процесса:

ДОУ реализует Основную образовательную программу МКДОУ, построенную на основании программы - «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и следующих парциальных программ по образовательным областям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области: | | Методические пособия: |
| Физическое развитие | | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Москва. Просвещение. 1988 |
| Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в старшей группе, Мозаика-Синтез, 2010 |
| Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Москва-Синтез,2009 |
| Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, Москва, Мозаика-Синтез, 2009 |
| Перспективное планирование по программе Вераксы Н.Е., Мозаика-Синтез, 2014 |
| Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 |
| Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», Москва, ВАКО, 2008 |
| «Дыхательная гимнастика», «Комплексы гимнастики после сна», «Картотека подвижных игр» (старшая - подготовительная группа) |
| Социально – личностное развитие | «Добрый мир детства» |
| Толстикова О.В., Савельева О.В.«Мы живем на Урале» |
| Тематическое планирование в 1 младшей группе «Правила дорожного движения» |
| Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения», \_\_\_\_//\_\_\_\_ 2013 |
| Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», Творческий центр, 2012 |
| Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина», Москва «Сфера», 2005 |
| Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности .Москва.2014 |
| Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (с 3 до 7 лет). Мозаика-Синтез. 2013 |
| Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва «Сфера», 2007 |
| Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду (средняя, старшая группы) Москва «Просвещение», 2002 |
| Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» (подготовительная группа). Москва «Просвещение», 2002 |
| Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». «Сфера» 2007 |
| Игнатова С.В. «Учим правила дорожного движения» наглядно-методический комплект. Москва, «Ювента», 2012 |
| Художественно-эстетическое развитие | И.Каплунова, И.Новосельцева «Ладушки» |
| Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. |
| Сержантова Т.Б. Оригами лучшие модели. Москва. Айрис Пресс 2010 |
| Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Карапуз - Дидактика, 2007 |
| Винникова Г.И. Изобразительная деятельность с детьми 2-3 лет, Москва, «Сфера», 2009 |
| Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации. Москва, Гуманитарно-издательский центр, 2004 |
| Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительных материалов в средней группе д/сада. Мозаика – Синтез. Москва, 2006 |
| Яковлева Т.Н. «Пластилиновая живопись», Москва «Сфера», 2010 |
| Гусакова М.А. «Аппликация», Москва «Просвещение», 1987 |
| Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. Москва .2005 |
| Долженко Г.И. 100 оригами. Академия Холдинг,2000 |
| Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе,  Мозаика- Синтез, 2008 |
| Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе,  Мозаика- Синтез, 2009 |
| Радынова О.П. «Музыка о животных и птицах», Москва «Сфера», 2009 |
| Журналы «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель» |
| Куприна Н.Г., Музыкальное развитие дошкольников, Екатеринбург, 2006 |
| От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа образования. под ред. Вераксы Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева, М.А . М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» (на 2 компакт-дисках), Волгоград, «Учитель» 2012 |
| Наглядно-методические комплекты «Музыкальные инструменты» |
|  |
| Речевое развитие | Жукова Р.А. Развитие речи 2 младшая группа, Волгоград, «Корифей», 2006 |
| Карпухина М.А. Конспекты занятий в первой младшей группе. Воронеж,2010 |
| Филичева Т.Б. «Развитие речи дошкольника», Екатеринбург «АРД ЛТД», 2000 |
| Гербова В.В. «Учусь говорить», Москва, «Просвещение», 2003 |
| Гербова В.В. Развитие речи в. д/саду. Мозаика – Синтез, Москва 2014 |
| Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе, Мозаика-Синтез, 2008 |
| Гербова В.В. Развитие речи в детском саду подготовительная группа. 2014 |
| Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. М.: Мозаика –Синтез,2010 |
| Гербова В.В. «Развитие речи в подготовительной группе» (компакт-диск), Мозаика-Синтез, 2013 |
| Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет, «Просвещение», 2005 |
| Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. Москва 2014 |
| Хрестоматия, изд-во АСТ 1996 |
| 500 считалок, загадок, скороговорок для детей, Москва «Сфера», 2009 |
| Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А..2012 |
| Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 2015 |
| Масленникова О.М. ,Филиппенко А.А.Экологические проекты в детском саду, 2009 |
| Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Москва, 2002 |
| Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе, Мозаика-Синтез, 2007 |
| Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во 2 младшей группе, Мозаика-синтез, 2007 |
| Метлина А.С. Математика в детском саду. Москва «Просвещение» 1984 |
| Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, « Просвещение», 1990 |
| Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Москва,2002 |
| Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа. Мозаика Синтез ,2014 |
| Молотова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Асар 1996 |
|  |
| Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. в подготовительной группе, «Учитель», Волгоград |
| Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала в подготовительной группе, Мозаика-синтез,2014 |
|  | Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, «Просвещение» 1990 |
| Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе, Мозаика-синтез, 2009 |

Методическое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Методические пособия |
| Социально – личностное развитие | - Толстикова О.В. Реализация образовательной области «Безопасность»: Дорожная азбука. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет / Практическое пособие – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». |
| Познавательное развитие | Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. |
| Речевое развитие | Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.  Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с. |
| Художественно-эстетическое развитие | И.Каплунова, И.Новосельцева «Ладушки», Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. |
| Физическое развитие | Подвижные игры народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.  Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. Екатеринбург: ИРРО. – 2009. |

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

**2.1.3.Социальное партнёрство ОУ.**

В соответствии с ежегодным планом работы ОУ сотрудничает с организациями села:

- Пожарная часть поселка Красногвардейский, совместные мероприятия по профилактике пожарной безопасности.

- Клуб ОАО ККЗ

- Красногвардейская участковая больница

- Библиотека, при реализации образовательной деятельности, организации работы с родителями.

- МКОУ «СОШ № 14»

- Соцзащита, совместная деятельность с семьями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сотрудничество МКДОУ с другими организациями | МОУ СОШ 14 | Красногвардейская участковая больница | Клуб ОАО ККЗ | Поселковая библиотека | Пожарная часть |
| Виды сотрудничества | Проведение совместных мероприятий по плану преемственности | Обследования детей  Прививочные мероприятия | Совместные мероприятия | Экскурсии, совместные мероприятия | Экскурсии, совместные мероприятия |

**2.1.4.Текущее ресурсное обеспечение**

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив укомплектован на 100 %, состоит из 4 педагогов.

Образовательный уровень педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высшее  образование  (в т.ч. педагогическое) | Среднее специальное  (в т.ч. педагогическое) | Без педагогического образования |
| чел | 2(2) | 2 (1) | 1 |

Квалификационная категория педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первая квалификационная категория1 | Соответствие занимаемой должности | Не аттестована |
| чел | 2 | 1 | 1 |

Возрастной состав педагогического коллектива

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол/возраст | 20-30 лет | 31-40 лет | 41-50 | Свыше 50 |
| Женский | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Мужской | 0 |  |  |  |

Педагогический стаж сотрудников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0-5 лет | 6-10 лет | 11-20 | 21-25 | Свыше 25 |
| 2 |  | 2 |  |  |

Повышение квалификации педагогических работников с 2012 по 2015 гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| Руководители | 1 |  |  | 1 |
| Педагоги |  | 1 | 1 | 2 |

Разработан и реализуется перспективный план по аттестации и повышению квалификации педагогических работников ОУ.

Администрация ДОУ считает важным направлением своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, деловые игры, мастер-классы, консультации, открытые мероприятия и посещение городских мероприятий.

Вывод: это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Управление методической работой ДОУ – повышение профессиональной компетенции педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внутренние ресурсы | Внешние ресурсы | Экспериментальная работа | Самообразование |
| Педсоветы | Обучение в Средних и высших учебных заведениях | Разработка программ | Обучение педагогических работников в высших и средних образовательных учреждениях |
| Самообразование | Изучение опыта других учреждений города через посещение МО | Изучение новых оздоровительных технологий | Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации |
| Другие формы методической работы | Реализация целевой программы | Реализация второй части образовательной программы ДОУ (парциальных программ | Аттестация педагогических работников |

**2.1.6.Материально-технические ресурсы**

ДОУ функционирует в 1-ом здании кирпичной постройки. В ДОУ функционирует 2-е групповые комнаты, без спален, с общим фойе, имеются кабинеты: руководителя, медицинский кабинет. Во всех помещениях есть игровой, раздаточный, дидактический, наглядный материал, методическая литература, аудио-видео оборудование.

Оснащение информационно-технологическим оборудованием

|  |  |
| --- | --- |
| ИТ-техника | Кол-во |
| Компьютер  Ноутбук | 1 |
| Принтер | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Компьютерный стол | 1 |
| Экран | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |

1 компьютер подключен в ОУ к сети Интернет, создан свой сайт, функционирует электронная почта. Материально-техническая база ежегодно обновляется:

- косметический ремонт помещений;

- ремонт отопительной системы;

- пополнение игрового уличного оборудования своими руками.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса, представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Групповые комнаты | В кабинете заведующей |
| * Физкультурный уголок * Книжные полки и библиотечки * Материалы для театральной деятельности * Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности * Необходимое оборудование для развивающих и сюжетно-ролевых игр * ТСО * Наглядный материал для проведения занятий | * Библиотека методической литературы * Видеотека * Наглядный материал для проведения занятий |
| * Оснащение необходимым инвентарем для музыкально-ритмической деятельности * Музыкальные инструменты * Пианино, муз. центр, магнитофон, телевизор |  |
| Медицинский кабинет | Территория |
| * Необходимое оборудование | * площадки для спортивных, подвижных игр на участке * Огород, цветник |

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям ФГОС, санитарно – гигиеническим требованиям. Сан ПИН 2.4.1, Роспожнадзора.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ | | Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| 1. Наличие педагогов – стажистов, с высоким показателем профессиональных компетенций.  2. Обеспеченность рабочими программами в соответствии с ФГОС  3. Наличие оборудованных групповых помещений | 1. Слабое владение ИКТ педагогами.  2. Отсутствие в штатном расписании педагога по физическому воспитанию, и психолога. | 1. Укрепление сотрудничества с социальными партнерами поселка  2. Увеличение числа воспитанников – участников конкурсов на уровне муниципалитета и поселка.  3.Заинтересованность родителей в совместной деятельности с ДОУ | 1. Рост числа детей с проблемой речевой и эмоционально – волевой сферы.  2. Недостаточная заинтересованность родителей в вопросах ведения здорового образа жизни.  3. Уменьшения количества воспитанников из-за оттока молодых семей в район и область |

**3.Анализ деятельности ДОУ**

3.1.SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ | | Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| 1. Наличие педагогов – стажистов, с высоким показателем профессиональных компетенций.  2. Обеспеченность рабочими программами в соответствии с ФГОС  3. Наличие оборудованных групповых помещений | 1. Слабое владение ИКТ педагогами.  2. Отсутствие в штатном расписании педагога по физическому воспитанию, и психолога. | 1. Укрепление сотрудничества с социальными партнерами поселка  2. Увеличение числа воспитанников – участников конкурсов на уровне муниципалитета и поселка.  3.Заинтересованность родителей в совместной деятельности с ДОУ | 1. Рост числа детей с проблемой речевой и эмоционально – волевой сферы.  2. Недостаточная заинтересованность родителей в вопросах ведения здорового образа жизни.  3. Уменьшения количества воспитанников из-за оттока молодых семей в район и область |

3.2.Результаты освоения ООП

В итоговом обследовании освоения ООП в мае 2014 приняли участие все воспитанники ОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень (кол/%) | Средний уровень (кол/%) | Низкий уровень (кол/%) |
| 2013-14 уч год | 24% | 73 % | 3% |
| 2014-15 | 21% | 69% | 10% |

Высокий и средний уровень освоения детьми ООП обеспечивается комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, построением образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Проведение мероприятий в возрастных группах строится при поддержке детской инициативы в различных видах деятельности и содействии и сотрудничестве детей и взрослых.

Низкий уровень освоения программного материала у тех детей, которые посещают детский сад не регулярно.

3.3. Способы достижения положительных результатов в образовательной деятельности.

Для достижения положительных результатов в образовательной деятельности методическая работа строилась в соответствии с блоками, охватывающими все направления.

- Методическая работа осуществляется с применением разнообразных форм: посещение ГМО, участие в муниципальных конференциях, семинарах и тренингах, как на уровне района, так и областных. Планирование работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО, различные мероприятия в учреждении – педсоветы, МО, круглые столы, проектная деятельность, конкурсы и многое другое

- Повышение профессионального мастерства педагогов: аттестация, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах, достижения воспитанников. Воспитанники ДОУ под руководством воспитателей принимают участие в районных конкурсах. Педагоги ДОУ также принимают участие в различных конкурсах (ВДПО, Избирательная комиссия АГО и т.д.)

Участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, конференциях в 2013 – 2015 годах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | № | Название конкурса, фестиваля, семинара, конференции | Место проведения | Участники /руководитель коллектива/ | Диплом, грамота, благодарственное письмо |
| 2013 |  | Муниципальный конкурс "Это песенка простая" | ДК п. Буланаш | Дети дошкольной разновозрастной группы | диплом участника |
| 2013 |  | Областной съезд «Территория образования» | Екатеринбург | Севастьянова В.А. | Диплом участника |
| 2013 |  | Конкурс детского творчества «Красота божьего мира», «Свет рождественской звезды» | Каменская Епархия | Слямзина Валентина Николаевна | Сертификат участника |
| 2013 |  | Районный конкурс ВДПО агитационных материалов на тему пожарной безопасности | Артемовский | Ляшенко Н.Б.  Слямзина В.Н. | Грамота за 1 место |
| 2013 |  | Муниципальный конкурс «Мы выбираем, нас выбирают» | Артемовский | Ляшенко Н.Б. | Грамота за 1 место |
| 2013 |  | Муниципальный конкурс «Не играй с огнем» | Артемовский | Малых Кирилл/Ляшенко Н.Б.. – руководитель/ | Грамота за 2 место |
| 2014 |  | Муниципальный конкурс детского творчества « Мир без огня» | Артемовский | Мельникова Катя/ Ляшенко Н.Б. – руководитель | Грамота за 1 место |
| 2014 |  | Конференция Управления образования Артемовского ГО, участие в дискуссионной площадке | Артемовский | Ляшенко Н.Б. | сертификат участника |
| 2014 |  | День поселка | п. Красногвардейский | Дошкольная группа ДОУ | участие |
|  |  | Участие в семинаре: «Разработка локальных нормативных актов образовательных учреждений в свете реализации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», | Г. Екатеринбург |  |  |
|  |  | Участие. во Всероссийской научно-практической конференции «Инновации в образовании» | Г. Москва | Ляшенко Н.Б. | Сертификат |
|  |  | Участие в муниципальном конкурсе «Юные художники» | Г. Артемовский | Слямзин Тимофей, Фаризов Андрей | Сертификаты участников |
|  | | | | | |

Инклюзивное образование: направлено на освоение детьми Программы, разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Инновационная деятельность направлена на внедрение проектной деятельности с воспитанниками и родителями с целью развивать умственные и творческие способности дошкольников, применять компьютерные технологии в образовательном процессе.

3.4.Возможные риски при реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. отсутствие инициативы педагогов к деятельности в новых условиях.

- Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

- Финансово-экономические риски связаны с малыми объемами бюджетных средств.

- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков

- Разъяснение идей Программы развития ДОУ педагогам, родителям.

- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

- Организация мониторинга.

- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

**4.Концептуальные основания Программы развития.**

4.1.Основные положения концепции

Программа разрабатывается на основе законодательства Российской Федерации, с учётом Конвенции ОО о правах ребёнка, ФГОС ДО, в основе которых заложены следующие основные принципы:

    1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

    2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей;

    3) уважение личности ребенка;

    4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

4.2. Стратегические цели и задачи Программы.

4.2.1.При подготовке настоящей Программы развития учитывались цели, задачи, реализуемых образовательных программ в ДОУ. Цель:

- Создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

4.2.2.Программа планируется в соответствии с приоритетными направлениями, определёнными на период до 2018 года, и учитывает необходимость решения следующих задач:

* обеспечить повышение качества образовательного процесса, создать предпосылки для роста личностных достижений участников образовательных отношений;
* скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, обновить образовательную программу за счёт парциальных программ;
* расширить спектр применяемых педагогических и информационно - коммуникативных технологий в образовательном и управленческом процессе;
* реализовать коррекционно – развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально- волевом развитии;
* повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников;
* расширить социальное партнёрство ОУ с учреждениями села;
* создать условия для привлечения органов общественного управления к решению вопросов обеспечения образовательного процесса;
* укрепить материально-техническую базу ОУ.

4.3.Цели, задачи и целевые показатели Программы развития

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование целей, задач и целевых показателей | Содержательные характеристики | Период реализации, целевой показатель (в %) | | | |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1 | Повышение качества дошкольного образования | Переход ОУ на ФГОС ДО | 90% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Программное обеспечение образовательного процесса | Образовательная программа, рабочие программы педагогов в соответствии с ФГОС;  Программное обеспечение для дополнительных услуг | 80% | 90% | 100% | 100% |
| 3 | Профессиональная компетентность  педагогов | Самообразование педагогов;  Сопровождение реализации ООП квалифицированными специалистами | 70% | 90% | 100% | 100% |
| 4 | Здоровьесберегающие технологии | Расширение спектра профилактических, оздоровительных мероприятий | 80% | 90% | 100% | 100% |
| 5 | Материально-техническая база | Плановые мероприятия по обогащению и модернизации материально-технической базы ОУ | 80% | 90% | 95% | 100% |
| 6 | Общественное управление | Создание и поддержка органов общественного управления; | 90% | 100% | 100% | 100% |
| 7 | Социальное партнёрство | Совершенствование взаимодействия с социальными партнёрами ОУ | 90% | 100% | 100% | 100% |

**Приоритетные направления реализации Программы.**

Стратегические задачи деятельности ДОУ

Стратегическими задачами деятельности ДОУ, которые на сегодняшний день наиболее востребованы и конкурентоспособны, являются:

- Создать новые формы организации образовательного процесса, в части предоставления дополнительных образовательных услуг;

- Ввести новые формы предоставления дошкольного образования;

- Использовать в образовательном процессе активных образовательных технологий;

- Сформировать базы данных об индивидуальном развитии дошкольников на основе анализа в течение всего периода дошкольного возраста;

- Применять современные здоровьесберегающие технологии, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Ведущие направления деятельности ДОУ.

Для реализации стратегических задач деятельности были определены ведущие направления деятельности ДОУ:

- Проектирование организации альтернативных форм дошкольного образования;

- Развитие спектра предоставляемых услуг дошкольного образования в соответствии с потребностями и запросами потребителей, с учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации воспитанников ДОУ;

- Повышение педагогической компетентности педагогов в овладении активными формами ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

- Развитие социального партнёрства ДОУ для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятый в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Создание системы мониторинга развития и достижений в период всего пребывания дошкольника в ДОУ с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;

- Формирование в семье ценностное отношение к здоровью способом применения совместных с родителями здоровьесберегающих технологий;

- Обеспечение коррекции нарушения развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП;

- Создание развивающей предметно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

**6.1.Проект «Повышение качества дошкольного образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия проекта | Сроки реализации | Ответственный | Источники финансирования |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ДО в ДОУ | Постоянно | Заведующая | Без финансирования |
| 2 | Информационное обеспечение ФГОС | Постоянно | Заведующая | Без финансирования |
| 3 | Формирование базового пакета нормативных документов для предоставления дополнительных образовательных услуг | сентябрь 2015 –март 2016, | заведующая | Без финансирования |
| 4 | Разработка «Карты индивидуального развития воспитанника МКДОУ № 38 | Декабрь 2015 – март 2016 г. | Воспитатели | Без финансирования |
| 5 | Создание групп в ОУ коррекционной направленности | Сентябрь 2015 г. – сентябрь 2016 г. | Заведующая | Бюджетное финансирование |
| 6 | Сопровождение детей, опережающих развитие | Постоянно | Педагоги | Без финансирования |

Ожидаемый результат: повышение качества дошкольного образования за счёт:

* перехода на ФГОС ДО;
* ведения мониторинга развития воспитанников в ОУ;
* индивидуализации дошкольного образования с учётом состояния здоровья воспитанников

**6.2.Проект «Программное обеспечение образовательного процесса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия проекта | Сроки реализации | Ответственный | Источники финансирования |
| 1 | Разработка ООП | Май – сентябрь,  2015 г. | Заведующая | Без финансирования |
| 2 | Обновление содержания образования за счёт развивающих программ | Постоянно | Заведующая, педагоги | Без финансирования |
| 3 | Приобретение образовательных программ с использованием ИКТ | Постоянно | Заведующая,  воспитатели | Бюджетное финансирование, внебюджетное финасирование |

Ожидаемый результат: обеспечение образовательного процесса методическими разработками и ИКТ для практической деятельности

**6.3.Проект «Профессиональная компетентность педагогов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия проекта | Сроки реализации | Ответственный | Источники финансирования |
| 1 | Проведение мониторинга готовности педагогов к введению ФГОС в ОУ | Сентябрь, 2014 г. – январь 2016 г. | Заведующая | Без финансирования |
| 2 | Перспективное планирование курсовой подготовки | Постоянно | Заведующая | Без финансирования |
| 3 | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | Постоянно | Заведующая | Без финансирования |
| 4 | Сопровождение аттестации педагогических работников | Постоянно | Заведующая | Без финансирования |
| 5 | Переориентировка педагогов на приоритет активной, самостоятельной, познавательно-исследовательской деятельности воспитанников | Постоянно | Заведующая | Без финансирования |
| 6 | Использование в образовательном процессе проектной деятельности | Постоянно | Заведующая, педагоги | Грантовая поддержка |
| 7 | Повышение квалификации педагогов в области информатизации образования и применения ИКТ | Постоянно | Педагоги | Без финансирования |

Ожидаемый результат: кадровое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

**6.4.Проект «Альтернативные формы дошкольного образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия проекта | Сроки реализации | Ответственный | Источники финансирования |
| 1 | Проведение анкетирования сотрудников ОУ и родителей о предоставлении альтернативных форм дошкольного образования: лекотека, группа выходного дня, детский сад на дому. | Октябрь, 2015 | Социальный педагог | Без финансирования |
| 2 | Создание нормативно-правовой базы для предоставления альтернативных образовательных услуг | Ноябрь, 2015 г. | заведующая | Без финансирования |
| 3 | Развитие спектра предоставляемых альтернативных форм дошкольного образования с учётом запросов и потребностей родителей и индивидуальных особенностей воспитанников ОУ. | Постоянно | Заведующая,  педагоги | Бюджетное финансирование |

Ожидаемый результат: повышение конкурентоспособности ОУ за счёт предоставления востребованных альтернативных форм дошкольного образования.

**6.5.Проект «Здоровьесберегающие методики»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия проекта | Сроки реализации | Ответственный | Источники финансирования |
| 1 | Мониторинг нарушений здоровья воспитанников ОУ | Постоянно | Заведующая, медицинская сестра | Без финансирования |
| 2 | Определение индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ с учётом нарушений. | По результатам мониторинга | Педагоги | Без финансирования |
| 3 | Расширение спектра здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе | Постоянно | Педагоги | Без финансирования |
| 4 | Создание ОП совместной деятельности сотрудников и родителей для формирования ценностного отношения воспитанников к здоровью | Постоянно | Заведующая, педагоги | Без финансирования |

Ожидаемый результат: увеличение доли здоровых воспитанников в ОУ за счёт:

* оказания квалифицированной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП;
* профилактики заболеваний среди воспитанников;
* повышения родительской компетентности в вопросах предупреждения различных детских болезней.

**6.6.Проект «Материально-техническая база»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия проекта | Сроки реализации | Ответственный | Источники финансирования |
| 1 | Обеспечение соответствия материально-технической базы в соответствии с требованиями СанПиН и правилами пожарной безопасности | Постоянно | Заведующий | Бюджетное  финансирование |
| 2 | Оснащение помещений возрастных групп развивающей предметно-пространственной средой по ОП (мебель, игрушки, игровой и дидактический материал) | Постоянно | Заведующий,  педагоги | Бюджетное  финансирование; внебюджетное финансирование |
| 3 | Реконструкция прогулочного участка | Май – 2015г. октябрь, 2016 г. | Заведующий | По мере поступления денежных средств |
| 4 | Обеспечение ОП материально-техническими ресурсами (УМК, оборудование, оснащение) | Постоянно | Заведующий | Бюджетное  финансирование |

Ожидаемый результат: соответствие материально-технической базы образовательной среды ОУ требованиям ФГОС ДО

**6.7.Проект «Общественное управление»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия проекта | Сроки реализации | Ответственный | Источники финансирования |
| 1 | Работа Совета ОУ с учетом внесенных корректировок в план развития ДОУ | Сентябрь 2015 г. | Заведующая | Бюджетное финансирование |
| 2 | Сопровождение работы с родителями по интересам (по запросам) | Постоянно | Музыкальный руководитель | без  финансирования |

Ожидаемый результат: прогнозирование развития ОУ за счёт усиление роли родителей и общественности в решение вопросов при создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в ОУ.

**6.8.Проект «Социальное партнёрство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия проекта | Сроки реализации | Ответственный | Источники финансирования |
| 1 | Консультирование с медицинскими работниками при проведении профилактической работы и планировании коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами | Сентябрь - декабрь 2015 | Медицинская сестра | Без финансирования |
| 2 | Выстраивание преемственности дошкольного и начального общего образования | Сентябрь 2015 г. | Заведующая | Без финансирования |
| 3 | Развитие системы экскурсионной работы | Сентябрь 2015 – май 2016 г. | Педагоги | Без финансирования |
| 4 | Привлечение воспитанников к элементарным видам спорта | постоянно | Педагоги | Без финансирования |

Ожидаемый результат: создание взаимовыгодного социального партнёрства для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**7.Управление Программой**

Управление и корректировка Программы осуществляется по мере необходимости, согласовывается коллегиальным органом ОУ, утверждается локальными актами. Мониторинг реализации Программы осуществляется по завершению работы каждого этапа. Форма отчётности – аналитическая информация ответственных лиц.