

КОНСТРУКТ НОД

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей разновозрастной группы

Составители: Слямзина В.Н., Тюменева Ю.А., Доненко И.Б., Тарасова Э.В.

Возрастная группа: старшая разновозрастная

Форма НОД: Познавательная - исследовательская деятельность, конструирование «Мосты для жителей Цветочного города»

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная) групповая, подгрупповая, индивидуальная

Учебно-методический комплект: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования,

Средства:

наглядные: демонстрационный материал, раздаточный материал

мультимедийные: компьютерная презентация

Цель НОД: находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, учить выделять основные части и детали конструкции мостов.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<ol style="list-style-type: none">1. Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение);2. Учить находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность;3. Учить объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом;4. Развивать творческие способности, художественно-эстетический вкус;5. Формировать умение работать коллективно.	<ol style="list-style-type: none">1. Вовлекать детей группы (Данил П, Даниил Н.) в совместную деятельность;2. Создать условия для проявления лидерских качеств воспитанников (Глеб П. Маргарита Т.), формировать умение брать ответственность за членов своей бригады;3. Развивать самостоятельную мыслительную деятельность у Насти Ф.; Данила П.;4. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации

Методы и приемы:

- практические: погружение в игровую ситуацию, практическая деятельность, исследовательская деятельность, поисково-игровая деятельность.

- наглядные: сюрпризный момент-появление сказочного героя

- словесные: словесная игра, вопросы

Материалы и оборудование: строительный материал, деревья, фигурки, машины

Предварительная работа: Беседа о мостах, отгадывание загадки о мостах, просмотр презентации «Какие бывают мосты», ситуативный разговор «Какие части есть у моста?», целевая прогулка «Мосты нашего поселка»

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
I. Мотивационно-организационный	<p>-Добрый день, ребята. <u>Доброе утро</u> Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! - Ребята, кажется, что кто-то стучится в дверь? Посмотрите, кто пришёл к нам в гости! Вы узнаете, кто это? (ответы детей) Воспитатель: - Здравствуй, Знайка, ты к нам в гости пришёл?</p>	<p>Педагог приветствует детей. Ведет диалог с детьми</p> <p>Воспитатель обращает внимание на появление в группе Знайки, предлагает с ним поздороваться.</p>	<p>Дети приветствуют педагога (встают в круг).</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, рассуждают, делают предположения.</p> <p>Здороваются с</p>	<p>Организация, мотивация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность</p>

			героем.	
II. Активное целесолагание	<p>Знайка: – Я не в гости пришел, я к вам за помощью пришел. У нас в Цветочном городе был очень сильный ветер. И он сломал все мосты. Сейчас я вам покажу. (пойдемте со мной) И теперь мы – коротышки очень страдаем от этого: как нам перейти с одного берега реки на другой, как через железную дорогу переехать машинам, как перейти через овраг? И как вообще восстановить эти мосты мы не знаем.</p> <p>Воспитатель: - Ой, как жалко тебя и твоих друзей,. -Ребята, что делать....а мы можем помочь Знайке? (ответы детей)</p> <p>Воспитатель : – Да, Знайка, дети действительно смогут помочь тебе, они уже умеют строить, и тебя научат. Ты только запоминай, чтоб потом смог рассказать своим жителям, как построить мосты.</p> <p>Знайка: – Хорошо, я буду очень внимательным, а лучше я сфотографирую построенные макеты мостов.</p> <p>Воспитатель : – Прежде чем начать строить мост, Знайка, послушай, что необходимо знать. Тебе сейчас ребята расскажут.</p>	<p>Предлагает детям пройти и сесть на стулья перед экраном, послушать его историю о том, как в городе был очень сильный ветер, даже ураган. И он сломал все на своем ходу, даже мосты.</p> <p>Спрашивает у детей, как можно помочь герою?</p>	<p>Слушают историю героя</p> <p>Высказывают свои предположения о том, как можно помочь</p>	<p>Проявление готовности к совместной деятельности. проявление интереса к предстоящей деятельности.</p>

	<p><i>Словесная игра «Какой, какие?»</i></p> <p>Воспитатель спрашивает у ребят: какие бывают мосты по назначению? (Ответы детей)</p> <p>(Для <u>пешеходов</u> -пешеходные, для <u>машин</u> - автомобильные, для <u>поездов</u> - железнодорожные). Из каких материалов может быть построен мост? (Из камня – каменный, из металла – металлический, из дерева – деревянный и т.д.)</p> <p>Воспитатель: -Ребята, а из каких частей состоит мост? (опоры, перекрытия, спуски). Какая часть моста самая главная и почему?</p> <p>А у пешеходных мостов какие могут быть спуски? (Ступеньки).</p> <p>Воспитатель: – Молодцы, ребята. А что еще важно при строительстве мостов? Какими они должны быть? (Безопасные) (Ответы детей)</p> <p>Знайка – Ой, ребята, кажется, я все понял!</p>	<p>Предлагает детям сказать, как будут называться мосты для транспорта, для пешеходов, из металла, дерева, льда, кирпича, камня.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Каждый ребенок выходит к доске и схематически изображает по одной детали мостов</p>	<p>Дети образуют прилагательные</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

<p>III. Самостоятельная работа</p>	<p>Воспитатель: Мы сейчас тебе покажем, как строить мосты, чтобы ты еще лучше понял и запомнил. Но перед этим небольшая разминка <i>Физминутка</i> Мост нагнулся над рекой, <i>(нагнуться, достать кончиками пальцев до пола)</i> Над водою ровной. <i>(развести руки, согнутые в локтях, от груди в разные стороны)</i> Ах, красивый я какой, <i>(маршировать на месте)</i> Ах, какой огромный. <i>(развести руки над головой, показывая большой мост)</i> Для строительства нам нужны бригады, а «Чудесный мешочек» поможет нам определить, кто в какой бригаде будет работать. ... Посмотрите, у нас две бригады, кто какую деталь вытащил, найдите ваше рабочее место за столами</p>	<p>Организует физминутку</p> <p>Предлагает детям разбиться на подгруппы</p> <p>Воспитатель предлагает детям распределиться на подгруппы</p>	<p>Дети встают в рассыпную.</p> <p>Проговаривают текст и выполняют движения</p> <p>Вытаскивают из мешочка деталь и распределяются на команды в соответствии с выбранным материалом. Делятся на подгруппы</p>	<p>Умение договариваться и делиться на группы</p> <p>Дети сочетают текст и движения</p>
<p>IV. Работа в подгруппах</p>	<p>Дети приступают к строительству, а Знайка расспрашивает у ребят, что это за мост, из каких материалов, деталей он строится, что используется в</p>	<p>Оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей.</p>	<p>Договариваются в подгруппах о выборе вида моста и</p>	<p>Умение работать в малых подгруппах, выразить собственное</p>

	<p>качестве опор, перекрытий? (Знайка индивидуально спрашивает у ребят, кто у них бригадир, кто отвечает за работу всей подгруппы)</p>		<p>материалов для строительства.</p>	<p>мнение и умение слышать других. Формирование умения делать собственный выбор, обосновывать его.</p>
<p>VI. Оценка, самооценка, рефлексия</p>	<p>Ребята, я вижу, что бригады закончили строительство. Скажите, что мы сегодня делали? А для чего мы это делали? Расскажите мне, получилось ли у вас помочь жителям Цветочного городка? Как вам удалось помочь? Знайка, пойдём принимать объекты. Ребята расскажут, какой мост они строили, а ты сможешь сфотографировать макет.</p> <p>Вопросы к подгруппам: Какой мост вы построили? Как вы считаете, получился у вас этот мост? Можно ли ваш мост назвать безопасным?</p> <p>Настя, у тебя всё получилось? Данил, что для тебя было трудно?</p> <p>А сейчас, ребята, я прошу всех подойти к нам со Знайкой сюда. (дети встают в полукруг) Что общего у ваших мостов и чем они отличаются?</p>	<p>Воспитатель подводит итог деятельности детей, задает вопросы, предлагает детям оценить свою деятельность</p> <p>У детей одной группы спросить про постройки другой группы.</p> <p>Привлекает детей к</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога, слушают ответы своих товарищей.</p>	<p>Умеют оценивать свою деятельность, делать логические выводы</p>

	<p>А теперь возьмите каждый по фигурке строителя (Вы же сегодня были строителями), и обратите внимание на доску, на ней изображена лестница. Если вам было интересно на занятии, вы узнали что-то новое, вы довольны своим результатом при постройке моста, то поставьте своего строителя на желтую ступеньку, а если ничего нового не узнали, и вы не довольны своим результатом, то поставьте строителя на красную ступеньку.</p> <p>Знайка: Молодцы, ребята! Мне очень понравились ваши макеты мостов. А у нас пострадали от урагана еще и дома, может быть вы, используя свои знания, попробуете и макеты домов сделать для нас. (ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Хорошо, Знайка, ребята попробуют построить макеты домов и мы отправим вам фотографии.</p> <p>А вот какие дома бывают, мы узнаем, отправившись на прогулку, прямо сейчас.!</p> <p>Знайка: спасибо, ребята, за интересное занятие, за помощь, мне пора, жители Цветочного города ждут меня с вашими макетами мостов!</p>	<p>подведению итогов, к рефлексии (самоанализу)</p>	<p>Оценивают свою работу размещая человечков на лестнице</p> <p>Высказывают предположения об использовании приобретенных знаний и навыков</p>	<p>Тренировка в умении оценивать результат своей деятельности; умение выразить чувства; делать выводы</p> <p>Проявление интереса к строительству макетов домов</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

