

**Аналитический отчет воспитателя
разновозрастной группы детей раннего возраста
в МБДОУ № 25 по итогам 2019-2020 учебного года
и перспективное планирование деятельности
на 2020-2021 учебный год.**

**Составила: Тюменева Юлия
Анатольевна -
воспитатель I кв.к**

Анализ работы по реализации годовых задач: результаты, выявленные проблемы, пути решения

В соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №25, анализом работы ДОО и группы за 2018-2019 г, актуальными направлениями государственной образовательной политики РФ, педагогическим коллективом ДОО были определены следующие цели, поставлены и решены задачи на 2019 – 2020 учебный год:

Цель: обеспечение доступности качественного дошкольного образования в МБДОУ № 25; создание условий для сохранения здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста; развитие системы патриотического и нравственного воспитания детей; материально-техническое обеспечение системы образования в МБДОУ № 25 в соответствии с требованиями ФГОС ДО; обеспечение методического сопровождения педагогических работников с целью повышения уровня их профессиональной компетентности.

Основные задачи и степень их решения

Одной из ежегодных задач, стоящих перед нашим коллективом, является:

1. создание условий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического и психического развития, через расширение спектра профилактических, оздоровительных мероприятий, реализацию долгосрочных проектов «Здоровый дошколенок»; создание безопасных условий пребывания всех участников образовательных отношений в ДОО.

В рамках реализации данной задачи была проведена следующая работа с детьми:

- организация непосредственной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО: «Если хочешь быть здоров», «Витамины полезны для здоровья», «Овощи», «Фрукты», «Да здравствует мыло душистое!» - окружающий мир; «Составление рассказа об овощах», «Девочка чумазая»(чтение) - развитие речи; «Разноцветные витаминки», «Вот какие фрукты» - рисование, «Вылепи какие хочешь овощи», «Яблоки большие и маленькие» - лепка; «Ягоды и яблоки – полезные продукты», «Апельсины и сливы лежат на блюде», «Красивая тарелочка для полезных продуктов» - аппликация; «Где лежат фрукты» - ФЭМП;
- проведение утренней гимнастики с музыкальным сопровождением;
- гимнастика после сна;
- физкультурные занятия;
- физминутки во время занятий;
- проведение подвижных и спортивных игр: «Карусель», «Хоровод», «У медведя во бору», «Вот собачка, Жучка», «Кот и мыши», «Пчелки», «Мой веселый звонкий мяч», «Гуси-гуси», «Догони мяч», «Кто пройдет тише», «По ровненькой дорожке»..;
- проведение профилактических мероприятий: комплекс упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, профилактика переутомления глаз, ароматерапия (вдыхание фитонцидов, находящихся в луке, чесноке), дыхательная гимнастика;
- проведение пальчиковой гимнастики: «Перелетные птицы», «Семья», «Фруктовая ладошка», «Засолим капусту», «Этот пальчик», «Стирка», «Апельсин»..;
- проведение прогулок на свежем воздухе;
- проведение релаксации с детьми;
- режимное проветривание и кварцевание помещений;
- мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований;
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков (навыки личной гигиены);
- рассказы и беседы о ЗОЖ;
- дидактические игры: «Полезные и вредные продукты», «Вымоем куклу», «Овощи и фрукты»; «Оденем куклу на прогулку»...;
- заучивание стихотворений;

- рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок;
- просмотр презентаций о ЗОЖ;
- сюжетно ролевые игры: «Мы спортсмены», «Игрушки у врача», «Повара»...;
- досуг «День здоровья»;
- Международный день зимнего спорта (игры, беседа, рассматривание иллюстраций..);
- спортивная эстафета «Мы, солдаты, brave ребята»;
- акция «Лыжня России 2020».

В рамках организации взаимодействия с семьями воспитанников было проведено:

- консультация: «Режим – главное условие здоровья малышей», «Профилактика гриппа. ОРВИ, простуды», «Витамины, полезные продукты», «Ветреная оспа»;
- беседы: «Режим дня в детском саду», «Одежда детей в соответствии с погодными условиями»;
- консультация: «Утренняя гимнастика в жизни ребёнка»;
- консультация: «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»;
- памятки: «Коронавирус»;
- опрос: «Режим работы ДОУ»;
- рекомендации для родителей в период самоизоляции «Неделя здоровья»;
- выставка рисунков «Быть здоровым я хочу!», «Зимние виды спорта»;
- родительское собрание: «Здоровый образ жизни».

В ходе реализации работы по поставленной задаче были созданы следующие условия: в группе созданы педагогические условия по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического и психического развития, через расширение спектра профилактических, оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями, создание благоприятного морального климата, повышенное внимание к состоянию здоровья детей, создание безопасных условий пребывания всех участников образовательных отношений в ДОО.

Являясь участником этого процесса, уделяют особое внимание обучению дошкольников основным движениям и навыкам здорового образа жизни, применяя на практике внедрение различных методов и приемов для создания среды здоровьесберегающего процесса в своей возрастной группе.

В рамках решения данной задачи приняла участие в следующих методических мероприятиях (на уровне ДОО, района, области):

- оценивание конспект занятий по ФИЗО;
- акция: «Лыжня России 2020»;
- выставка рисунков «Быть здоровым я хочу!»;
- досуг: «День здоровья»;
- вебинар «Гимнастику, которую все любят» - МПАДО;
- повышение квалификации «Коронавирус».

Таким образом, в ходе реализации работы по поставленной задаче: создание условий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического и психического развития, через расширение спектра профилактических, оздоровительных мероприятий, реализацию долгосрочных проектов «Здоровый дошколенок»; создание безопасных условий пребывания всех участников образовательных отношений в ДОО, пришла к следующему выводу - необходимо формировать у дошкольников знания о том, как сохранить и укрепить свое здоровье, навыки здорового образа жизни, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и двигательную деятельность. При этом целенаправленно следует вести работу с детьми по воспитанию ценностных ориентаций

на духовное и физическое развитие личности, здоровый образ жизни, формирование потребности и желаний к улучшению деятельности своего здоровья, поскольку самое ценное у человека - это жизнь, самое ценное в жизни - это здоровье.

Забота о формировании привычек здорового образа жизни ребенка должна начинаться с обеспечения четко установленного режима дня, создания оптимальных гигиенических условий, правильного питания, выполнения ежедневных утренних зарядок, закаливания организма, что способствует правильному формированию физических качеств детского организма, профилактике различных заболеваний.

Осуществлять работу по формированию у дошкольников привычек к здоровому образу жизни, необходимо в тесном сотрудничестве с семьей ребенка, организовать деятельность по привлечению к здоровому образу жизни таким образом, чтобы детям было интересно.

Выявленные проблемы: недостаточное освоение некоторыми детьми физических нормативов программы, не у всех воспитанников имеется мотивация к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни.

Проблемы работы с родителями: не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, что неблагоприятно сказывается на их физическом развитии. Некоторые родители не воспринимают всерьез домашнее задание, которое дает педагог по данной теме.

Пути решения: совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников; для повышения интереса детей к физической культуре, а так же развитию жизненно-важных качеств пополнить физкультурные уголки нестандартным оборудованием с учетом возраста детей; вести работу по воспитанию здорового ребенка необходимо совместными усилиями детского сада и семьи.

Следующая наша задача:

2. Создавать условия для успешного освоения основной образовательной программы МБДОУ № 25 через внедрение и реализацию инновационных образовательных технологий, в том числе технологий познавательно-исследовательской деятельности, речевого развития, через внедрение и реализацию дополнительных образовательных программ и проектов (в т.ч по финансовой грамотности); модернизировать содержание и формы патриотического воспитания через реализацию долгосрочного проекта по нравственно-патриотическому воспитанию, вовлекать детей и их родителей (законных представителей) в мероприятия патриотической направленности.

В рамках реализации данной задачи была проведена следующая работа с детьми:

- досуг «День здоровья» (здоровьесберегающая технология);
- спортивная эстафета «Мы, солдаты, brave ребята» (здоровьесберегающая технология);
- акция «Лыжня России 2020» (здоровьесберегающая технология);
- опыты с водой, бумагой, снегом (технология познавательно-исследовательской деятельности);
- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование - технология познавательно-исследовательской деятельности);
- проект: «Золотая осень в краю моем родном...» (технология проектной деятельности);
- проект: «Зимушка-зима» (технология проектной деятельности);
- просмотр презентации: «Танковые войска», «Они сражались за Родину» (информационно-коммуникационная технология);
- просмотр видеоролика «Я расскажу вам о Победе» (информационно-коммуникационная технология);

- рассматривание иллюстрации, картин о Великой Отечественной войне;
- просмотр презентации: «Путешествие в зимний лес» (информационно-коммуникационная технология);
- просмотр презентации: «Зимние виды спорта» (информационно-коммуникационная технология);
- просмотр презентации: «Моя мама, лучшая на свете» (информационно-коммуникационная технология);
- дидактические игры, упражнения по речевому развитию: «Кто как кричит?», «Чудесный мешочек», «Часы», «Позови свою маму»... (применяю, как лично-ориентированная технология);
- сюжетно-ролевые игры по финансовой грамотности: «Магазин», «Автозаправка», «Такси» (игровая технология);
- сюжетно-ролевые игры по патриотическому воспитанию: «Моряки», «Пограничники», «Космонавты», «Военные разведчики», «Спасатели», «Летчики», «Танкисты»...

В рамках организации взаимодействия с семьями воспитанников было проведено:

- осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»;
- советы родителям: «Речевая азбука »;
- консультация: «Воспитываем детей патриотами своей Родины»;
- выставка рисунков «Защитники Родины в моей семье»;
- ПМ «Женский патруль» в честь 23 февраля.

В ходе реализации работы по поставленной задаче были созданы следующие условия: для успешного освоения детьми образовательной программы работа ведется в разных направлениях: с детьми, родителями, обогащение предметно – пространственной развивающей среды, повышения уровня самообразования.

В «уголке двигательной активности» есть мячи, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки. Предметное пополнение уголка применяю в подвижных играх и играх в группе, на улице, индивидуальной и свободной деятельности.

В уголке изобразительной деятельности есть наборы карандашей, пластилин, трафареты, раскраски, бумага для рисования. Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.

В игровом уголке создаются условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними, переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. Все игрушки (куклы, посуда, машины, кубики, модули..) и атрибуты размещены так, чтобы дети смогли свободно ими играть, а потом убирать на место. В игровом центре находятся: куклы, машины, модули, кубики,

Для развития мелкой моторики создана зона сенсорно-моторного развития, которая направлена на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения (пирамидки, шнуровки, застёжки, игры-вкладыши, мозайка..).

Уголок «Песка и воды» помогает в организации самостоятельной игры – экспериментирования с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, закрепляем элементарные представления о форме, величине, свойствах предметов и материалов, развиваем мелкую моторику ребенка. Игры ребенка с песком и водой не только увлекают детей, но и дают возможность лучше узнать окружающий мир неживой природы. Упражнения на поверхности воды и песка, связанные с тактильно-кинестетической чувствительностью снимают эмоциональное напряжение.

В рамках решения данной задачи приняла участие в следующих методических и конкурсных мероприятиях (на уровне ДОО, района, области):

- осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»;
- проект «Золотая осень в краю моем родном...»;
- выставка рисунков «Защитники Родины в моей семье»;
- составление плана мероприятий к 75-летию Победы;
- всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- ПМ «Женский патруль» в честь 23 февраля;
- вебинар «Инновационная программа «От рождения до школы»» - АРКАДО;
- ГМО «Интеграция образовательных областей и видов деятельности. Проектирование учебных ситуаций»;
- курсы «Основы финансовой грамотности»;
- Пленарный доклад «Методическое сопровождение образовательных организаций» - ИРО;
- вебинар: «Библиотека в детском саду. Ресурсы и списки рекомендованной литературы» - МПАДО;
- вебинар: «Методология и методика дистанционного обучения» - ИРО;
- вебинар: «Дистанционное обучение в отдаленной сельской местности» - ИРО;
- круглый стол: «Детский сад в эпоху тревожных вызовов времени» - ММСО;
- вебинар: «День Победы в детском саду» - МПАДО.

Таким образом, в ходе реализации работы по поставленной задаче я пришла к следующим результатам: в течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

В течение года с детьми организовывалась поисково-исследовательская деятельность: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Образовательный процесс, в основном, строился по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в детском саду становилась более интересной, разнообразной, занимательной. В учебном году с детьми проводились различные праздники, досуги, развлечения. В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МДОУ. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.

Выявленные проблемы: недостаточное использование метода проектов в системе обучения и воспитания дошкольников в условиях ДОУ; взаимодействие с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Пути решения: шире использовать проектную деятельность в воспитательно-образовательном процессе; привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Работа с семьей - это также ежегодная задача, реализуемая всеми педагогами. В этом году данная задача была сформулирована следующим образом:

3. Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство: способствовать повышению уровня их педагогической компетентности в вопросах познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития ребенка через организацию семейных клубов, родительских лекториев, курсы повышения квалификации, вебинары (по желанию и согласию родителей). Активизировать участие родителей совместно с детьми в конкурсном движении, в различных образовательных мероприятиях ДОО.

В рамках реализации данной задачи с семьями воспитанников было проведено:

- консультация: «Режим – главное условие здоровья малышей»;
- консультация: «Профилактика гриппа, ОРВИ, простуды»;
- консультация: «Витамины, полезные продукты»;
- консультация: «Ветряная оспа»;
- консультация: «Воспитываем детей патриотами своей Родины»;
- консультация: «Домашние обязанности детей»;
- рекомендации: «Новогодняя безопасность»;
- памятка: «Гололед»;
- беседа: «Режим дня в детском саду»;
- беседа: «Одежда детей в соответствии с погодными условиями»;
- памятки: «Коронавирус»;
- опрос: «Режим работы ДОО»;
- рекомендации для родителей в период самоизоляции «Неделя здоровья»;
- выставка рисунков «Быть здоровым я хочу!»;
- родительское собрание: «Здоровый образ жизни»;
- осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»;
- проектная деятельность «Золотая осень в краю моем родном...»;
- проектная деятельность «Безопасность в зимний период времени»;
- новогодний праздник;
- советы родителям: «Речевая азбука »;
- ПМ «Женский патруль» в честь 23 февраля;
- Епархиальный конкурс детского творчества «Чудо Рождества Христова»;
- выставка рисунков «Зимний вид спорта»;
- социологический опрос «Исследование о состоянии системы дошкольного образования в России»
- выставка рисунков по БДД « Опасные горки » ;
- «Лыжня России 2020»;
- выставка рисунков «Защитник Отечества в моей семье»;
- праздник «День защитника Отечества»;
- ПМ «Родительский патруль» ;
- конкурс ЖКХ «Двор моей мечты»;
- спортивная эстафета к 23 февраля;
- мастер-класс «Изготовление световозвращателей»;
- НОД «Фото моего папы»;
- конкурс «Неопалимая купина»- рисунок «Не шути с огнем , дружок»;
- конкурс рисунков «Великая Победа»;
- литературный онлайн марафон «Память сердца»;
- конкурс чтецов: «Строки, опаленные войной»;
- всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа»;
- выставка рисунков «Мои права»;
- праздник «8 марта»;
- выставка рисунков «Моя мама- водитель» ;
- ПМ «Моя мама-водитель»;

- памятка: «Тонкий лед»;
- консультация (индивидуальная): «Безопасность в сети интернет»;
- видеоролик к Дню матери;
- консультации, памятки, рекомендации, советы, тревожные сообщения, показатели аварийности по БДД: «Опасности в осенний период времени», «Дорога весной», «Правила безопасности на льду», «Опасности весеннего дня», «Всегда и везде помни о ПДД», «Сохраняйте жизнь своему ребенку», «Безопасность детей на дороге», «Советы велосипедистам», «Дорожные ловушки», «Детские удерживающие устройства»....

В ходе реализации работы по поставленной задаче были созданы следующие условия:

- обеспечение родителей информацией о жизни группы;
- объединены усилия для развития и воспитания детей;
- установлены партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- использование разнообразных средств актуальной информации для родителей;
- создана атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, в организации развивающей среды в группе и на участке;
- оказана помощь родителям в повышении правовой компетентности.

В рамках решения данной задачи приняла (в том числе совместно с родителями/или родители) участие в следующих методических и конкурсных мероприятиях (на уровне ДОО, района, области, всероссийском):

- вебинар: «Родители и воспитатели: новый формат взаимоотношений» - ММСО;
- выставка рисунков «Быть здоровым я хочу!»;
- проектная деятельность «Безопасность в зимний период времени»;
- ПМ «Женский патруль» в честь 23 февраля;
- Епархиальный конкурс детского творчества «Чудо Рождества Христова»;
- выставка рисунков «Зимний вид спорта»;
- выставка рисунков по БДД «Опасные горки» ;
- «Лыжня России 2020»;
- выставка рисунков «Защитник Отечества в моей семье»;
- праздник «День защитника Отечества»;
- ПМ «Родительский патруль» ;
- спортивная эстафета к 23 февраля;
- мастер-класс «Изготовление световозвращателей»;
- литературный онлайн марафон «Память сердца»;
- конкурс чтецов: «Строки, опаленные войной»;
- всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа»;
- выставка рисунков «Мои права»;
- праздник «8 марта»;
- выставка рисунков «Моя мама- водитель» ;
- ПМ «Моя мама-водитель»;
- конкурс рисунков «Великая Победа»;
- всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- первый всероссийский онлайн - фестиваль «Папин День»

Таким образом, в ходе реализации работы по поставленной задаче, проанализировав свою работу по взаимодействию с родительской общественностью, пришла к выводу, что воспитание и развитие ребенка не возможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться

понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится. Данную работу с родителями буду продолжать, искать новые пути сотрудничества с родителями.

Выявленные проблемы: испытываю трудности во взаимоотношении с родителями; у многих родителей отсутствует желание помочь педагогу, выполнить какую-либо просьбу, поучаствовать в конкурсах, досугах, праздниках.

Пути решения: для минимизации отказа родителей участвовать в различных мероприятиях, я в индивидуальном порядке в доброжелательном тоне, предлагаю присоединиться к празднику, поучаствовать в конкурсе, прошу не отказываться, если воспитатель выберет их и призовет к участию.

Не менее важной задачей в этом году являлась задача по модернизации развивающей среды. Она была сформулирована так:

4. Продолжить работу по обогащению, модернизации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы, приобрести наглядно – дидактические, учебно-методические материалы и пособия, оборудование (физкультурное, игровое, дидактическое) согласно требованиям ФГОС ДО и содержанию реализуемых программ; в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. Продолжить работу по обогащению развивающей среды кабинета педагога-психолога, групп. Обеспечивать соответствие состояния зданий и помещений МБДОУ № 25 требованиям пожарной безопасности и санитарного законодательства. Создавать по возможности условия доступа в ДОО отдельным категориям лиц с ОВЗ и инвалидам.

В рамках реализации данной задачи была проведена следующая работа с детьми:

- беседа: «Как бережно относиться к игрушкам»;
- беседа: «Воспитание бережного отношения к книгам»;
- беседа: «Поговорим о мебели»;
- беседа: «Основные правила культурного поведения в детском саду»;
- дидактические игры: «Что для чего», «Нельзя, надо», «Из чего сделано»; «Посчитай мебель»;
- чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»;
- игра-ситуация «Вылечим книжку-малышку»;
- сюжетно-ролевые игры: «Книжный магазин», «Магазин игрушек»;
- приобретены дидактические карточки по БДД;
- приобретена сюжетно-ролевая игра «Больница»;
- приобретен набор машинок для настольной игры ;
- сделаны маски для театрализованной и игровой деятельности;
- в игровом уголке приобретена мягкая мебель;
- зона сенсорно-моторного развития пополнилась игровым материалом: пирамидки, шнуровки, застёжки, игры-вкладыши, мозайка;
- картотека дидактических игр;
- картотека подвижных игр;
- картотека пальчиковой гимнастики.

В рамках организации взаимодействия с семьями воспитанников было проведено:

- консультация для родителей «Убирая игрушки, воспитываем бережливость»;
- памятка «Как сохранить мебель в детском саду».

В ходе реализации работы по поставленной задаче были созданы следующие условия:

- развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы организуется с учетом ФГОС ДО, с учетом возможностей для детей играть и заниматься отдель-

ными подгруппами, индивидуально, а также с учетом интеграции образовательных областей;

- предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

Кратко о предметно-развивающей среде в разновозрастной группе раннего возраста :

- игровое пространство сюжетно-ролевых и настольно-печатных игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Все игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать все на место. Для этого имеются шкафы, полочки, ящики. В игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающим их предметами быта. Наша развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек большой интерес представляют кухня, где можно приготовить вкусный обед; мини-парикмахерская, где можно попробовать сделать кукле или подружке модную прическу, а также «Медицинский кабинет», куда они несут полечить своих кукол;
- уголок безопасности «Светофорчик» - уголок с машинами и конструктором для строительства гаражей или других построек - для мальчиков, он оснащен необходимыми атрибутами к дорожным сюжетно – ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения;
- уголок двигательной активности. Он лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты, пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. Здесь находятся: кегли, кольцобросы, погремушки, мячики;
- уголок «Песка и воды» помогает воспитателю в организации самостоятельной игры – экспериментирования с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, закрепляем элементарные представления о форме, величине, свойствах предметов и материалов, развиваем мелкую моторику ребенка. Игры ребенка с песком и водой не только увлекают детей, но и дают возможность лучше узнать окружающий мир неживой природы. Упражнения на поверхности воды и песка, связанные с тактильно-кинестетической чувствительностью снимают эмоциональное напряжение. Центр располагается так, что дети могут подходить к нему со всех сторон;
- уголок «Изо- деятельности». Для центра отведено самое светлое место в группе. Ребенок может выдвинуть столик и сидя около окна рисовать, работать с раскрасками, лепить;
- в уголке «Книжки» дети могут рассмотреть любимую иллюстрацию в книге, почитать с педагогом сказку. Тематическая подборка детской художественной литературы: книги в твердом переплете, книжки – малышки, книги для чтения взрослыми детям: потешки, прибаутки, стихи для детей А. Барто, русские народные сказки;
- уголок отдыха - это мягкая мебель, где ребенок может спокойно посидеть или даже полежать.

В рамках решения данной задачи приняла участие в следующих методических и конкурсных мероприятиях (на уровне ДОО, района, области):

- вебинар: «Современный детский сад»;
- создание видеоролика по организации центра безопасности по ПДД в детском саду.

Таким образом, в ходе реализации работы по поставленной задаче считаю, что в нашей группе создана достаточная предметно – пространственная среда, которая служит

интересам и потребностям каждого ребенка. Особое внимание мы уделяем созданию условий для легкой адаптации детей с целью снижения уровня тревожности каждого ребенка. Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка группы имеет большое воспитательное значение. Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса.

Выявленные проблемы: в некоторых случаях расстановка мебели ограничивает потребность дошкольников в движении; повторение одной и той же организации игровых уголков с одним и тем же составом игрушек и их расстановкой.

Пути решения: дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в группе ДООУ, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников; обновление предметно-развивающей среды, что бы она стала ещё интересней и запоминающейся.

ВЫВОД: работая по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, которая предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, я постаралась создать детям комфортные условия для образовательной, интеллектуальной, игровой, художественной и самостоятельной деятельности.

В течение 2019 – 2020 учебного года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития:

- активно участвуют в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- охотно включаются в совместную деятельность со взрослым, подражают его действиям, отвечают на вопросы взрослого и комментируют его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- проявляют интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- значительно увеличился запас слов, совершенствовался грамматический строй речи, пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.
- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- владеют элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуются предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- проявляют интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задают вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- называют хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- способны не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- внимательно вслушиваются в речь и указания взрослого, принимают образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривают предметы, игрушки, иллюстрации, слушают комментарии и пояснения взрослого.

Результаты моей деятельности за 2019-2020 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Заключение

В ходе анализа выявленных проблем были установлены их причины и намечены пути решения. На основании проведенного анализа деятельности МБДОУ за 2019-2020 г, целей, задач реализуемых образовательных программ в ДОО, а также с учетом целей и задач Муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 – 2024 г», направления государственной политики в области образования, необходимо в 2020-2021 гг. организовать работу по реализации следующих годовых задач:

1. Создать условия для обеспечения вариативности воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.
2. Создать условия для формирования у воспитанников гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, художественной литературы и культурного наследия.
3. С целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сада, продолжать работу по активизации форм и методов работы с родителями через традиционные и нетрадиционные формы работы.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагога в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством использования современных педагогических технологий.