**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 25»**

**Отчет по самообразованию воспитателя**

**разновозрастной группы детей раннего возраста**

**в МБДОУ № 25**

**по итогам 2019-2020 учебного года**

**Тема: «Организация работы педагога ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста посредством игровых технологий»**

**Составила: Тюменева**

 **Юлия Анатольевна, воспитатель I кв.к**

 «Организация работы педагога ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста посредством игровых технологий»

Свою работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста посредством игровых технологий я начала с изучения научной и методической литературы, знакомилась с передовым опытом педагогов, работающих по данной теме, изучала материал в интернет источнике, после использовала полученные знания в своей работе.

Обучая **детей основам безопасности жизнедеятельности**, использовала разнообразные формы и методы **работы:** тематические занятия, беседы, чтение художественной литературы**,** рассматривание картин, плакатов, дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, работа с родителями.

-Примерные беседы: «Как избежать неприятности дома, на улице,  в транспорте», «Огонь – друг или враг», «Осторожно спички»,

ПДД «Для чего нужны дорожные знаки, «Сигналы светофора»,

«Опасность вокруг нас», «Я - пешеход», «Когда остаёшься один дома», «Не играй с огнём!», «**Безопасность**при пользовании электроприборами».

-Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Можно - нельзя, правильно – неправильно», «Покажи такой же знак», «Найди по описанию», «Выбери нужное»- по пожарной безопасности…

- Решение проблемных ситуаций: «Что ты будешь делать, если постучались в дверь, зазвонил телефон, тебе предлагает конфетку незнакомая тетя?»,  «Как пользоваться  электроприборами».

-Обыгрывание проблемных ситуаций: «Зайка на дороге», «Помоги кукле перейти дорогу», «Поездка в транспорте».

-Театрализованным представлением  «Теремок», «Кошкин дом», «Колобок».

- Вечер загадок по безопасности.

- Презентации: «Пожарная безопасность», «ПДД », «Здоровый образ жизни», «Безопасность и интернет»

- Выставки рисунков по БДД: «Моя мама-водитель», «Опасности в зимний период» .

-Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», К.И Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», С.Михалков «Светофор», «Дядя Стёпа», Е Хоринский «Спички – невелички» - книги, которые служат примером для детей; Сказки, в которых сказочные персонажи попадают в опасные ситуации: «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три поросёнка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Через книгу я учу детей быть самостоятельными, ответственными. Книга помогает детям почувствовать то, что затруднительно и невозможно для них  в повседневной жизни.

Для реализации задач по формированию основ безопасности у детей, я использовала примерную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;  парциальную программу  «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).

Разработала комплексно-тематический план, в состав которого, вошли темы по основам безопасности жизнедеятельности: «Личная безопасность», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность».

Считаю, что предметно-развивающая пространственная среда стимулирует развитие познавательности, инициативности. В ней ребёнок реализует свои способности. Для того чтобы ввести правила, с которыми дошкольники познакомились в процессе непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми в жизнь, необходимо тренировать их в умении применять эти правила, поэтому в групповой комнате  создан уголок безопасности, в котором находятся пособия и игры:

- пособия для сюжетно-ролевых игр: «Автобус», «Спасатели», «Заправочная станция», «Пожарная машина», «Инспектор ДПС», «Пешеходы», «Мы пассажиры», «Шофёры», «Служба спасения», «Скорая помощь», «Регулировщик» и транспорт;

- наглядно-демонстрационный материал «Азбука пешехода», «Детям о пожаре» ;

- дидактические игры: «Опасно - не опасно», «Умные машины», «Учим дорожные знаки», «Четвертый лишний», «Светофор», «Учись быть пешеходом», «Безопасность на дороге»…;

- развивающие настольно-печатные игры: «Лото пешехода», лото «Разложи картинки по порядку», «Что необходимо пожарному?», «Дорожные знаки», «Гонки», «Собери дорожный знак», «Опасные предметы», «Разрезные картинки»…;

- подвижные игры: «К своим знакам», «Повороты», «Угадай знак», «Сигналы светофора», «Стоп - Идите», «Зебра», «Ловкий пешеход», «Смелый пожарный», «Спецмашины»…;

- сюжетно – ролевые игры: «Путешествие на автобусе», «Водители, пешеходы, автомобили», «Авторемонт», «Пожарная машина»…

По обобщению и распространению педагогического опыта провела с детьми старшей группы эстафету (по дорожной безопасности ). Дети, совместно с родителями, приняли  активное  участие в выставке рисунков по БДД: «Моя мама-водитель», «Опасности в зимний период .

Мною был разработан и реализован  проект «Дорожные ловушки в зимний период времени». Вовлечение родителей в процесс реализации данного проекта (беседа с детьми, совместное творчество в виде рисунков) Проведена Квест-игра: «5 остановок безопасности».

Развлечение: «Мы защитим тебя, Малыш!»  Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи, окружающему миру - использовала различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения: рассматривания картин и иллюстраций; разучивание стихотворений; составление описательных рассказов по картине, из личного опыта.  Дети познакомились с  основными понятиями дорожного «словаря».

Непосредственно образовательную деятельность   по продуктивной деятельности  старалась выполнять  индивидуальные и коллективные работы соответствующей  тематики.

В конструктивной деятельности предлагала детям строительный материал, при помощи которого строили перекрёсток, различные здания, транспорт. На занятиях по развитию элементарных математических представлений создавала  условия для освоения правил уличного движения,  связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара  надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу).

Поделилась опытом с молодым педагогом, Тарасовой Э.В., показала непосредственно образовательную деятельностью по конструированию в игровой форме «Гаражи для машин», музыкальную игру «Светофор и его сигналы», представила беседу с детьми «Как вести себя на улице и в транспорте ?»..

Работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста посредством игровых технологийпроводила планово, систематически, постоянно.  Старалась охватить все виды деятельности с тем, чтобы полученные  знания ребёнок  пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Одно из важных направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ считаю работу с родителями воспитанников.

Цель моей работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный  уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг знаний, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Для этого я широко использую следующие формы работы с семьёй по данной теме: наглядная информация на стендах, папка по ПДД, папка-передвижка по ПДД и пожарной безопасности; памятки, консультации, мастер-класс, родительские собрания, участие в конкурсах, сайт ДОУ - раздел «Дорожная безопасность», WhatsApp.

Мною были оформлены папки: «Художественное слово по пожарной **безопасности»**, «Художественное слово по правилам дорожного движения», картотека подвижных игр.

Были приобретены: обучающие карточки по ПДД: «ПДД», «Правила маленького пешехода», набор машинок.

Изготовлены дидактические игры: «Собери дорожный знак», «Умные машины», «Четвертый лишний», «Светофор»

В течение учебного года, дети работали с раскрасками по дорожной безопасности и пожарной безопасности.

Участие в конкурсах по БДД и пожарной безопасности: «Изготовление новогодней гирлянды», «Неопалимая купина».

В дальнейшем постараюсь разработать и реализовать программу по формированию основ безопасности жизнедеятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста.