

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25»**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
Протокол № 04 от «05»06 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.О.Заведующего МБДОУ №25
Л.В. Серебrenникова
Приказ № 35 от «05»06 2020 г.

**Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №25
для детей с нарушениями речи в условиях логопункта**

Срок реализации 2020-2023 г

Разработчик:
Доненко Инна Борисовна,
учитель-логопед, 1 кв.к.

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.	
Пояснительная записка	
Особенности осуществления образовательного процесса	
Цель, задачи и принципы программы	
Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОО	
Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	
Характеристика возрастных особенностей воспитанников.	
Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР	
Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР	
Аналитическая справка по логопункту	
Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	
2. Содержательный раздел	
Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.	
Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОО	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда	
Годовой план работы учителя-логопеда	
Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР	
Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР	
Календарно-тематический план работы по формированию ЛГСР и связной речи у детей с ОНР	
План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте	
Методы коррекционной работы	
Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ	
Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	
3. Организационный раздел	
Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО	
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	
Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	
Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.	
Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями.	

Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности МБДОУ № 25 рассчитана на 2020-2023 учебный год и предназначена для детей 5–7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР), зачисленных решением ППк на логопедический пункт ДОО. Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Основная общеобразовательная программа- образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ № 25 (ООП ДО МБДОУ № 25).
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Положение о логопедическом пункте ДОО;
- ✓ разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями, зачисленных на логопедический пункт МБДОУ.

Особенности осуществления образовательного процесса

Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОО по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОО.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

общедидактические:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- также в работе руководствовалась и специфическими принципами:

1. Учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип). Первоначально необходимо выявить причину появления нарушения речи и устранить ее.

2. Комплексность. При коррекции нарушений речи требуется работа не только логопеда, но и других специалистов, ведь мозг – единое целое, и нарушение звукопроизношения может быть одним из симптомов более сложного речевого расстройства. Без медикаментозного воздействия и психокоррекции логопедическая работа малоэффективна.

3. Принцип системного подхода. Воздействие на все стороны речи.

4. Опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом постепенно подключают нарушенное «звено» к активной деятельности.

5. Учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать. Основная задача логопедической работы – максимально приблизить ход речевого развития ребенка, страдающего нарушением речи, к нормальному порядку.

6. Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед включается в игру и незаметно для ребенка

помогает ему преодолеть речевое нарушение.

7. Поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика, коррекция, оценка и контроль: оценивается динамика в обучении.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2017-2019 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОО.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОО. Для диагностики используются методики логопедического обследования авторов: Г.А.Волкова, Г.В.Чиркина, Н.М. Трубникова, Смирнова И.А., О.Б. Иншакова. Также для обследования психических процессов использовала методики С.Д. Забрамной, Левченко И.Ю; для нейропсихологического обследования и обследования моторных функций использовала методику А.Р.Лурия, адаптированную для детей дошкольного возраста. М.М. Кольцовой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

смещение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по

артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»; другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно- двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в

процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.
4. ОНР 4 уровня (Т. Филичева)

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрекает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются

распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общее недоразвитие речи IV уровня.

ОНР 4 уровня – относительно легкая степень языковой недостаточности. Четвертый уровень был подробно охарактеризован в 2001 г. профессором, д.п.н., логопедом-дефектологом Т.Б. Филичевой в дополнение к ранее описанным трем уровням речевого развития. Выделение этой категории ОНР обусловлено многолетними наблюдениями автора за детьми с нарушениями речи, имеющими недостаточную готовность к усвоению программы по чтению и письму. В целом устная речь близка к норме, отклонения в сформированности языковых компонентов незначительные. На первый план может выходить смазанность, невыразительность речи, обусловленные нечеткой артикуляцией или иннервационной недостаточностью. При более детальном и тщательном обследовании выявляются остаточные признаки общего речевого неблагополучия. Так, при звукопроизношении чаще всего страдает дифференциация вибрантов, шипящих, аффрикат (Р-Р', Ч-Щ, Ш-Щ, Ц-С). Отсутствие и грубое искажение фонем нехарактерно.

Нарушения слоговой последовательности касаются слов со сложной звуконаполняемостью: могут наблюдаться пропуски, повторы, перестановки, сокращения звуков и слогов. Все это свидетельствует о фонетико-фонематическом недоразвитии.

Признаками несовершенства лексических средств языка служат неточно понимание значения малознакомых слов, не входящих в обиходный словарь («кактус», «пограничник», «ступня»), смешение некоторых понятий («высокий» - «длинный», «овальный» - «круглый», «нарисовать» - «раскрасить»). Дети неправильно трактуют пословицы и фразеологизмы, подбирают синонимы и антонимы. Остаются ошибки в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных или увеличительных суффиксов, притяжательных и относительных прилагательных, приставочных глаголов и др.

В грамматическом плане обнаруживаются нарушения согласования существительных с числительными и прилагательными, неправильное образование множественного числа, неточное употребление сложных предлогов. Лексико-грамматические ошибки непостоянны: если ребенку предложить выбрать между верным и неверным ответом, то выбор делается в пользу правильного варианта. При рассказе и пересказе текста дети с ОНР 4 уровня обычно нарушают последовательность повествования, затрудняются в выделении главного и второстепенного в сюжете, несколько раз повторяют отдельные эпизоды.

Аналитическая справка по логопункту.

Ежегодно на логопедический пункт зачисляются 4-5 детей, имеющие нарушения речи, а также иные сочетанные нарушения развития, в результате которых страдает и развитие речи (дети с ДЦП, ЗПР, УО, и др).

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

2 Содержательный компонент рабочей программы

Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОО являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОО образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОО в соответствии с

образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- Обследование речи.

Цель: выявить уровень сформированности речи детей, провести количественный и качественный анализ полученных данных; на основе анализа наметить пути основных направлений развития речи, разработать индивидуальные и фронтальные планы коррекционной работы.

- Развитие речевого внимания, слуховой памяти.

Цель: учить различать неречевые и речевые звуки.

- Развитие мелкой моторики.

Цель: развивать тонкую моторику пальцев рук, графомоторные навыки посредством пальчиковой гимнастики и других упражнений и приемов (мозаики, шнуровки, паззлы, разрезные картинки, выкладывание узоров из палочек, спичек, обводки шаблонов, трафаретов, штриховки, графические диктанты).

- Развитие двигательной функции всех частей артикуляционного аппарата.

Цель: укреплять мышцы губ, языка, щек, челюсти, небной занавески; учить расслаблять и напрягать мышцы органов, удерживать артикуляционную позу; переключаться с одной артикуляционной позы на другую; развивать силу, подъем языка; четкость, плавность артикуляционных движений.

- Развитие общих речевых навыков.

Цель: формировать правильное физиологическое и речевое дыхание; развивать силу, высоту, тембр, диапазон голоса; развивать темпо-ритмическую и мелодико-интонационную выразительность голоса и речи в целом.

- Развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа, синтеза, представлений.

Цель: учить различать слова близкие по звучанию, выделять звуки, определять наличие звука в слове, определять место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком; анализировать звуко-слоговой состав слова, составлять схему слова.

- Коррекция звукопроизношения.

Цель: продолжать работу по постановке, автоматизации, дифференциации нарушенных звуков на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях; развивать кинестетические ощущения отрабатываемых звуков; уточнять их артикуляцию; учить характеризовать автоматизируемые звуки.

- Формирование слоговой структуры слова

Цель: учить делить слова на слоги неосознанно (четкое проговаривание слов, проговаривание с ритмичными движениями руки, отстукивание, отхлопывание); учить сознательному анализу слов (считать и называть количество слогов, выкладывать количество слогов схемами, называть 1-й, 2-й, 3-й, последний слог, находить и называть место заданного слога).

- Развитие словаря.

Цель: обогащать пассивный и активный словарь номинативной, предикативной, атрибутивной лексикой, категориальными обобщениями в соответствии с программными требованиями.

- Формирование грамматических представлений

Цель: учить понимать и употреблять грамматические формы и конструкции соответственно нормам русского языка; учить навыкам словоизменения и словообразования.

- Развитие связной речи

Цель: распространять простую фразу до сложного предложения, учить связно высказывать свои мысли; составлять предложения по картине; учить пересказу по демонстрируемому действию, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, с элементами творчества; учить описательному и сравнительному рассказу.

- Развитие психических процессов

- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической

деятельности в условиях логопедического пункта ДОО

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОО и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР в зависимости от уровня 1 - 3 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОО, в течение года на логопункте занимаются до 5-7 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОО на каждый учебный год:

Годовой план работы учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДОО, с родителями, с детьми

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР

Календарно-тематический план работы по формированию ЛГСР и связной речи у детей с ОНР

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на год.

ГОДОВОЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЛОГОПУНКТА

Цель: создание организационно-методических условий по реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО

Задачи:

Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО

Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Основные направления работы (БЛОКИ) учителя-логопеда

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-8 лет в ДОО, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, январь, май
2	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей
3	Работа ППк ДОО.	По графику работы ППк

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Основание
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей)	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей на логопедический пункт, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОО циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы

5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, ИОМ

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p>Консультации для воспитателей на семинарах, педагогических советах:</p> <p>1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОО.</p> <p>2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков</p> <p>3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста</p> <p>5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.</p> <p>7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.</p> <p>8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми.</p> <p>9. Анализ работы логопедического пункта ДОО за год. - Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Протокол педагогического совета, результаты диагностики</p> <p>Практический материал.</p> <p>Презентация опыта и практический материал.</p> <p>Практический материал и буклеты для педагогов ДООУ.</p> <p>Презентация опыта работы, письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал</p> <p>Презентация опыта работы</p> <p>Письменный материал.</p>
2.	<p>1. Взаимодействия со специалистами ДОО: с муз. руководителем, воспитателями, работающими с детьми с нарушениями речи</p> <p>2. Консультация для музыкальных работников ДОО: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»;</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь</p>	<p>Анализ работы за год</p> <p>Письменный материал, презентация</p>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п / п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Выступления на родительских собраниях:</u></p> <p>«Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».</p> <p>«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Рекомендации родителям на летний период».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация</p>
2.	<p><u>Консультации для родителей:</u></p> <p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.</p> <p>2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.</p> <p>3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения</p> <p>4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.</p> <p>5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет</p> <p>7. Игрушки пальчиками – развиваем речь.</p> <p>8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет</p> <p>8. Рекомендации родителям на летний период</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Устная информация.</p> <p>Письменные материалы</p>
3.	<p>Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Журнал учета консультативной работы.</p>

ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОО	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в эл.журналах «Логопед», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
6.	Работа над темой: «Использование игровых методов и приемов в коррекции звукопроизношения и фонематических процессов у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта».	В течение года	Практические материалы
7	Транслирование, обмен педагогическим опытом через участие в профессиональных конкурсах, публикации на сайте и в интернет-сообществах, иных мероприятиях	В течение года	Практические материалы

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР зачисленных на логопедический пункт МБДОУ № 25

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукоспроизношение	<p>1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания.</p> <p>3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.</p> <p>4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях.</p> <p>5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>7. Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p>	<p>1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>3. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>4. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p> <p>5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.</p>	<p>1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>2. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>

<p>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>10. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; <ul style="list-style-type: none"> • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>3. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>9. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
---	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p>	<p>1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предложом у.</p> <p>3. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>5. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>6. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>	<p>1. Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>2. Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>3. Закрепление знаний и умений, полученных ранее.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>	<p>1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>2. Развитие детской самостоятельности при о речевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>
--	--	--	--

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6 - 7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР зачисленных на логопедический пункт МБДОУ № 25

Направление работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	<p>1. Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>2. Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>4. Развитие речевого дыхания.</p> <p>5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>6. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>4. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2. Усвоение слов сложного слогового состава.</p> <p>3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>

<p>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. 3. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4. Последовательное название гласных из ряда двух – трех гласных (<i>аи, уиа</i>). 5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 6. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. 7. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>. 8. Выделение первого согласного в слове. 9. Анализ и синтез слогов (<i>«та», «ми»</i>) и слов (<i>«кит», «суп»</i>). 10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. 11. Преобразование слогов. 12. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. 13. Усвоение терминов <i>«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук»</i>. 14. Составление графической схемы слова. 15. Названия порядка следования звуков в слове. 16. Выделение и название гласных, согласных звуков в слове. 17. Умение давать качественную характеристику звуку. 18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>. 4. Определение различий и качественных характеристик звуков: <i>«гласный» – «согласный», «твердый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой»</i>. 5. Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слове один гласный звук</i>). 6. Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 8. Преобразование слов за счет замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). 9. Определение количества слов в предложении и их последовательности. 10. Деление слов на слоги. 11. Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. 12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 13. Выкладывание из полосок схемы предложения. 14. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами. 4. Выделение и название гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.
<p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>, различных окончаний существительных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>). 3. Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любили белку. Дети кормили белку.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков составления и распространения предложений. 2. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за,</i>

	<p>множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)</p> <p>2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>3.Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>6.Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>7.Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p>	<p><i>У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>);</p> <p>согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>6.Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколёсный, первоклассник)</i>).</p> <p>8.Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>9.Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>10.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>	<p><i>перед, из-за, из-под .</i></p> <p>3.Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>4.Добавление в предложения пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома.</i></p> <p>5.Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>6.Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>7.Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.</p> <p>8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> <p>10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>
--	--	---	---

	<p>8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>9.Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>10.Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> <p>Лексические темы: Согласно календарно-тематическому планированию ООД по формированию ЛГСР</p>		
--	---	--	--

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ
на учебный год**

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого д
<p>Первый период обучения (сентябрь – октябрь – ноябрь)</p>	<p>Постановка звука «С» Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Съ».</p> <p>Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1.Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2.Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»</p> <p>3.Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень».</p> <p>Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы.</p> <p>Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга».</p> <p>Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».</p>
<p>Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)</p>	<p>Постановка звука «Ш» Автоматизация звука «Ш» Дифференциация свистящих звуков.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ж»</p> <p>Постановка звука «Л»</p>	<p>1.Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены)</p> <p>2.Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».</p> <p>3.Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> <p>4.Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».</p> <p>5. Дыхат. упр-е «Вьюга».</p> <p>6.Учить удерживать язычок на « бугорке » за верхними зубами.</p> <p>7.Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная</p>

	<p>Автоматизация звука «Л»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Ль».</p> <p>Дифференциация звуков Л-Ль.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)</p>	<p>позиция)</p> <p>«Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит».</p> <p>8.Дышат. упр.: «Ветерок»</p> <p>9.Кончик широкого языка упирается в верхние зубы.</p> <p>10.Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы.</p> <p>11.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>
<p>Третий период обучения (март – апрель – май)</p>	<p>Подготовительные упражнения к постановке звука «Р»</p> <p>Постановка звука «Р»</p> <p>Автоматизация звука «Р»</p> <p>Постановка и автоматизация звука «Рь»</p> <p>Постановка и автоматизация звука Ч</p> <p>Постановка и автоматизация звука Щ</p> <p>Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «Ть-Ч», «Щ-Сь» и др.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи</p>	<p>1.Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».</p> <p>2.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>3.Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».</p> <p>4.Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол.</p> <p>5.Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.</p> <p>6.Учить образовывать смывку кончика языка с верхними дёснами.</p> <p>7.Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами.</p> <p>8.Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.</p>

Методы коррекционной работы:

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН являются:

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ✓ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- ✓ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✓ занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОО.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2020-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОО, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДОО учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

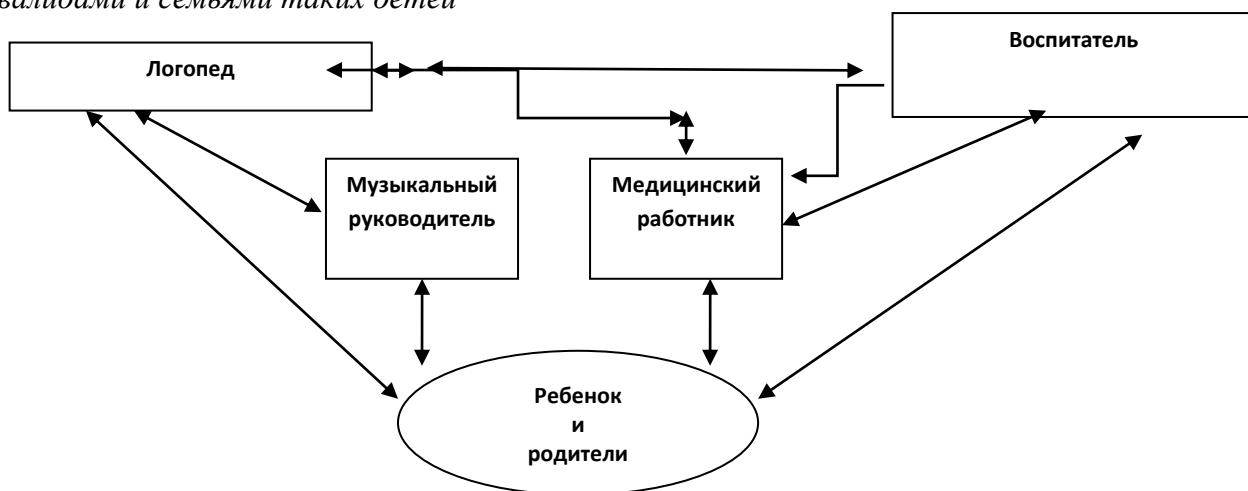
Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими

темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

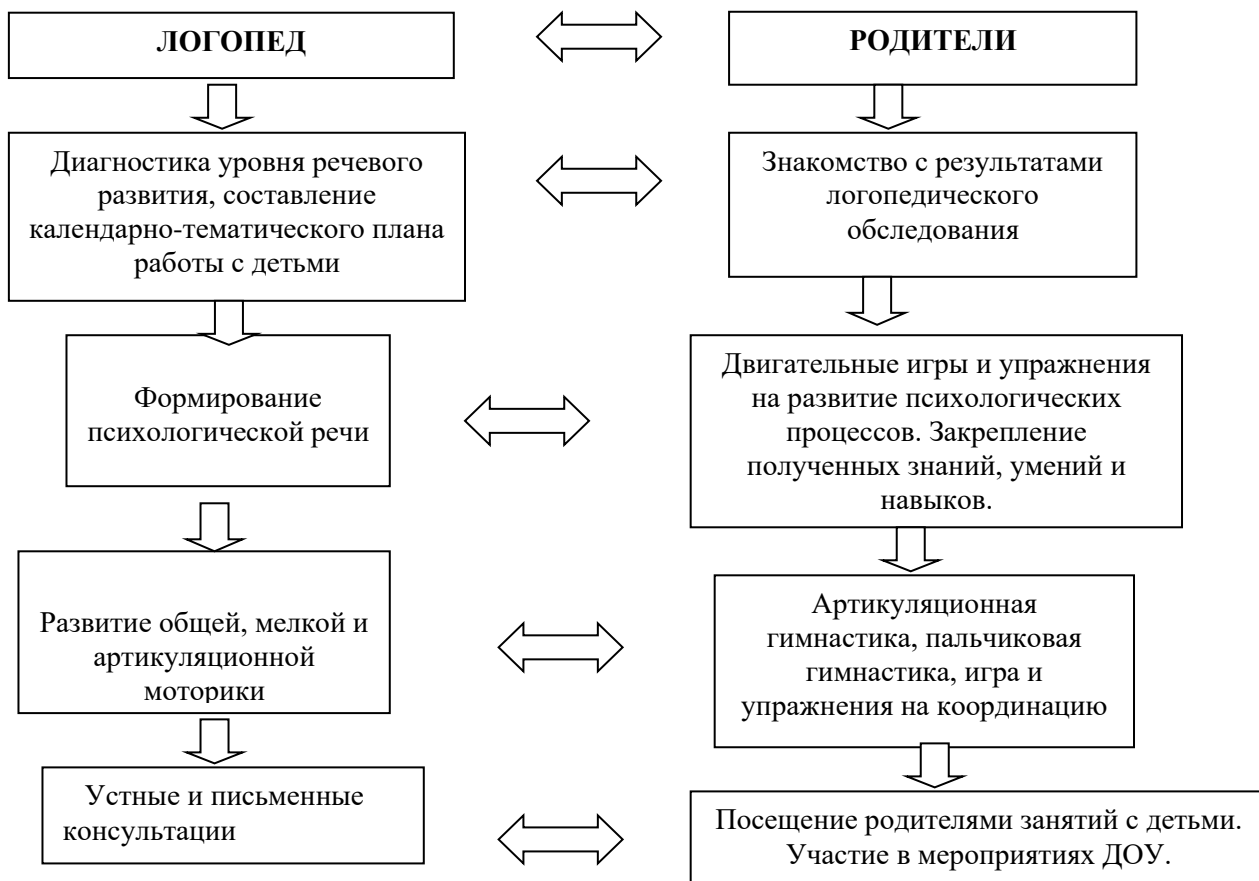
Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОО, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме. (рис 1)

Рис. 1 Модель взаимодействия участников образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности, при организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидами и семьями таких детей



Модель взаимодействия учителя – логопеда с родителями.



3 Организационный компонент программы

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 2 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Шкаф для пособий – 1 шт;
7. Коробки и папки для пособий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и карточки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Бумажный алфавит;
2. Схемы для анализа предложений;
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- Предметные картинки (по разным лексическим темам)
- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами; и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

**Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и
циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 1 час рабочего времени в день, из которых 50-55 мин отводится на непосредственную работу с детьми (КР), 5-10 мин- на методическую работу (МР)

**ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта МБДОУ № 25
на учебный год**

День недели	Период работы	Организованная-образовательная деятельность (Индивидуальная и подгрупповая)	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы ОД совм. с детьми	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	ИТОГО часов КР: МР:
ВТОРНИК	9 - 11.35	9.00-11.10	15 мин	-	10 мин	КР: 2ч 10 мин 25 мин
ПЯТНИЦА	14.40-17.05	15.05-17.05	15 мин	15.00-17.05 (совместно с детьми по приглашению 2-3 раза в мес)	10 мин	КР: 2 ч МР: 25 мин
ИТОГО:						5 часов

Регламент индивидуально-подгрупповой ОД учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ на 2020-2023 год

День недели	Время занятий	Вид работы
Вторник	9.00-9.20	1 Индивидуально-подгрупповая ОД
	9.30-9.50	2. Индивидуально-подгрупповая ОД
	10.00-10.15	3.Индивидуальная ОД
	10.25-10.40	4. Индивидуальная ОД
	10.50-11.10	5. Индивидуальная ОД
Пятница	15.05-15.20	1. Индивидуальная ОД
	15.30-15.50	2. Индивидуально-подгрупповая ОД
	16.00-16.15	3 Индивидуальная ОД (в т.ч с приглашением родителей)
	16.25-16.40	4 Индивидуальная ОД (в т.ч с приглашением родителей)
	16.50-17.05	5 Индивидуальная ОД (в т.ч с приглашением родителей)

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

3. Материалы по обследованию речи детей;
4. Методическая литература по коррекции речи детей;
5. Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
6. Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
7. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей.

- Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре ДОО, и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

- Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, в непосредственной близости- оборудование для индивидуальной работы.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 4 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования.
6. Тетради для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
7. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
8. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
9. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год .
10. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями.

Учебно-методическая оснащенность логопедического пункта позволяет проводить коррекционно-развивающую деятельность на достаточном уровне.

1. Т.В. Буденная. Логопедическая гимнастика. Спб, детство-Пресс, 2008
2. Т.А. Куликовская. Логопедические скороговорки и читалки. М, «Гном», 2014
3. Логопедическая тетрадь на звуки «л,ль». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
4. Логопедическая тетрадь на звуки «р,рь». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
5. Логопедическая тетрадь на звуки «щ,ч». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
6. Логопедическая тетрадь на звуки «ш,ж». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
7. Логопедическая тетрадь на звуки «с,сь, ц». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
8. Логопедическая тетрадь на звуки «з,зь». Киров, И.П Бурдина С.В. 2015
9. Е.Н. Винарская. Дызартрия. М, астрель, 2005
10. Е.Л. Степанова. Стихи для автоматизации звуков детей 4-6 лет. М, Гном, 2012
11. В.С. Володина. Альбом для развития речи. М, Росмэн, 2008
12. О. Новиковская. Альбом по развитию речи. ООО Сова, Спб, 2010
13. Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «з» в игре. М., ООО Гном, 2015
14. Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «ш» в игре. М., ООО Гном, 2015
15. Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «ж» в игре. М., ООО Гном, 2015
16. Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «р» в игре. М., ООО Гном, 2015

17. Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «рь» в игре. М., ООО Гном, 2015
18. Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «ц» в игре. М., ООО Гном, 2015
19. Л.А. Комарова. Рабочая тетрадь по автоматизации звука «л» в игре. М., ООО Гном, 2015
20. В.В. Коноваленко. Логопедическая раскраска «л». М, Гном и Д, 2009
21. В.В. Коноваленко. Логопедическая раскраска «р». М, Гном и Д, 2009
22. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий. 1,2, 3 период. М, Гном, 2011
23. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий. 1,2, 3 период. М, Гном, 2007
24. Т.А. Ткаченко Логопедическая энциклопедия. М, «Мир книги», 2008
25. И. Скворцова Логопедические игры. Омла, медиа-групп, 2008
26. А.П. Сайфулина. Комплексно-тематическое планирование для логопедических групп. Волгоград, учитель, 2015
27. Л.М. Козырева Развитие речи и памяти. М, астрель, 2007
28. Т.А. Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах, картинках. М.Гном, 14 г
29. Тетрадь с заданиями. Изучаем грамоту. И.П. Бурдина. Киров, 2017 г
30. О.В. Тырышкина. Индивидуальные логопедические задания. Волгоград, Учитель, 2012
31. С.В. Леонова. Психолого-педагогическая коррекция заикания. М, Владос, 2004
32. О.В. Епифанова. Автоматизация звука «Р». Волгоград, учитель, 2011
33. Т.В. Васильева, Е.Е. Дуднева. Формирование речевой функции у детей с ТНР. Екб, 2008