

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №25»**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления Образования  
Артемовского городского округа

\_\_\_\_\_ Н.В.Багдасарян

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего  
№ 64 от «30» октября 2018г

\_\_\_\_\_ В.А.Севастьянова

**Программа развития  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №25»  
на 2019- 2023 годы**

ПРИНЯТО:

на заседании

педагогического совета

протокол № 3

от от «30» октября 2018г

Содержание:

Паспорт программы	3
1. Аналитический раздел	7
1.1. Информационная справка о ДОУ	
1.2. Анализ деятельности ДОУ	9
2. Концептуально-прогностический раздел	12
2.1. Концепция программы развития	15
2.2. Этапы реализации программы	
3. Оценка результативности реализации программы	24

## Паспорт программы развития

<b>Наименование программы:</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25» на 2019-2023 годы.
Разработчик программы	Севастьянова Валентина Андреевна, заведующий МБДОУ № 25
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</li> <li>• Концепция модернизации российского образования.</li>   <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</li> <li>• Государственная программа «Развития образования» на 2013-2020, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2015 №792-р</li> <li>• Методические указания по разработке и модернизации программы развития общеобразовательного учреждения</li> <li>• Концепция воспитания в Российской Федерации 2015-2020 годы</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024г.г.»</li> <li>• Устав МБДОУ № 25.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	2019-2020г.г. – организационный этап 2020-2023г.г.- внедренческий этап 2023г.- заключительный этап
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие педагогического потенциала ДОУ;</li> <li>• Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями;</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;</li> <li>• Укрепление материально – технической базы МДОУ</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;</li> <li>• создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии требованиями ФГОС</li> <li>• рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.</li> <li>• обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе, активное включение родителей в образовательный процесс</li> <li>• создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ</li> </ul>
Программа принята	Педагогический совет № 5
Программа утверждена	30.10.2018г.
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом ДОУ

### **Назначение программы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

#### **Основания для разработки программы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС ДО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г №155
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г №1014
- Конвенция о правах ребенка,
- Конституция Российской Федерации,
- Гражданский кодекс,
- Семейный кодекс,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13),
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

- Программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024г

**Цель программы:** построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

**Задачи программы:**

1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
2. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДООУ, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.
3. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре.
4. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей и задач ФГОС в детском саду
5. Создание единого образовательного пространства «семья – детский сад – начальная школа» при сотрудничестве с социальными организациями в рамках реализации ФГОС ДОО.
6. Предоставление воспитанникам МДОУ дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное, физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое развитие детей, техническое развитие.
7. Совершенствование научно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса.
8. Обеспечение эффективного, результативного функционирования, совершенствования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения.
9. Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
10. Приведение в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

**Основные принципы разработки:**

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ № 25; в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и

региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.

## 1. Аналитический раздел

### 1.1. Информационная справка о ДОУ

#### 1.2. Общие сведения об учреждении и контингенте воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» (сокращенное название – МБДОУ № 25, далее по тексту ДОУ) является частью образовательной системы Управления образования Администрации Артемовского ГО.

Детский сад рассчитан на 29 мест. Режим работы – 5 дней в неделю с 7.30 до 17.30 часов. Время пребывания детей -10 часов.

Учреждение расположено в 45 километрах от районного центра.

Адрес МБДОУ № 25 - п. Красногвардейский, ул. Шмидта, д. 8, корп. А, Артемовского района Свердловской области.

Телефон 8 (343 63)44-8-56. Открыто в 1962 году.

ДОУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

В поселке имеется промышленное предприятие - ОАО Красногвардейский крановый завод, несколько ИП, 3 общеврачебных практики Артемовской ЦРБ, МОУ СОШ №14., пожарная часть, библиотека, Центр досуга и еще 2 дошкольных учреждения.

МБДОУ № 25 – это

- Условия для полноценного физического, интеллектуального, эмоционального развития воспитанников.
- Сопровождение детей «группы риска» по состоянию здоровья.
- Установление партнерства педагогов ДОУ с семьями воспитанников посредством проектирования деятельности.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Уставом, нормативными документами Управления образования, локальными актами учреждения. ДОУ расположено в 1 одноэтажном кирпичном здании 1962 года постройки

В ДОУ функционирует 2 разновозрастных группы, в которых воспитывается 29 дошкольников в возрасте от 1,5 года до 7 лет.

Распределение детей по подгруппам. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в МКДОУ.

	1-2	2-3	3 – 4 г.	4 -5 л.	5-6 л.	6 – 7л.
девочки	2	1	3	1	2	3
мальчики	2	4	1	4	4	2
Итого	4	5	4	5	6	4

Всего воспитанников	Из многодетных семей	Из малообеспеченных семей	Из неполных семей	Воспитанники с ОВЗ
29	7	12	8	0

Образовательная работа с детьми организуется по четырем возрастным подгруппам:

Группа раннего и младшего дошкольного возраста: 1,5 -2 года -4 детей

2-3-4 года – 9детей

- подгруппа детей среднего возраста ( 4 -5 лет) – 5 детей;
- подгруппа детей старшего возраста (5-6 лет) 6 детей
- подгруппа детей подготовительного возраста ( 6- 7 лет) – 5 детей;

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников.

Набор детей осуществляется в учреждение по направлению Учредителя, заявления родителя (законного представителя), медицинской карты.

## 1.2. Анализ деятельности ДОУ

Образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) дошкольного образования. Общая образовательная программа МБДОУ № 25 направлена на:

- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ДОУ реализует образовательную программу в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»

В структуре образовательной программы ДОУ выделены две части: основная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса. Основная часть реализует обязательную часть ООП ДО и представляет 60% «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» вариативная часть занимает не более 40% от общего нормативного времени основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. В ней отражена специфика ДОУ и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Часы дополнительных образовательных услуг входят в объем максимально допустимой нагрузки в вариативной части.

Часть ОП, формируемой участниками образовательных отношений включает в себя парциальные программы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Добрый мир», направленные на охрану жизни и здоровья детей и на патриотическое воспитание..

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, разновозрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ в соответствии с особенностями каждоговозраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оснащение предметно-пространственной среды в группах:

- в каждой группе в соответствии с возрастом детей определены зоны для экспериментальной деятельности, ряжения, патриотическая, театрализованная, спортивная, художественного творчества, книжная, экологическая.;

- игрушки и пособия для сюжетно-ролевых, дидактических, конструктивных, настольных, подвижных игр.

Традиционные праздничные мероприятия: празднование Дня дошкольного работника, Новогодний праздник, день защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, и другие.

Ежегодные тематические мероприятия: День открытых дверей, конкурсные мероприятия на знание ПДД, участие в конкурсных мероприятиях в рамках фестиваля «Маленькая страна»

В детском саду в целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы следующие формы управления ДОУ:

- заведующий ДОУ
- Совет учреждения
- Педагогический совет;
- Общее собрание Трудового коллектива учреждения,
- Родительское собрание

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Совет учреждения сформирован как общественный орган самоуправления образовательным учреждением, собирается один раз в квартал по мере необходимости для решения вопросов по созданию условий качественного образования.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Совет учреждения. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение планов работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

### **В настоящее время проблемой для ДОУ является:**

Недостаточная мотивация коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительской общественности.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ творческих групп педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения ДОУ

#### **Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через МКУАГО ЦОДСО.

Главным источником финансирования является муниципальный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми.

#### **Проблемное поле:**

Недостаточность бюджетного финансирования.

### **Перспективы развития:**

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС

#### **Возможные риски:**

Нестабильность финансирования учреждения.

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

## **2. Концептуально-прогностическая раздел**

## 2.1. Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Ключевой идеей** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить деятельность всех субъектов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

### Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

**Главная цель:** Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

**Миссия ДОО:** увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся: - *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданской ответственности.* Ребенок овладевает знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях. *-Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДООУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

*Открытость.* Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

*Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

*Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию.

Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

*Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Методологической основой разработки концепции** являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

### **Содержание и организация образовательного процесса.**

**Главное в содержании и организации образовательного процесса:** на первый план выдвигается идея самооценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации Программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.

### **Система управления ДОУ.**

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет Учреждения.

## 2.1. Этапы реализации

2019-2020г.г. – организационный этап

### Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2019-2020г.г.- внедренческий этап

### Задачи:

- Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
- Реализация проектов Программы развития ДОУ;
- Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2022-2023г.г.- заключительный этап

### Задачи

- Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
- Оформление и трансляция опыта работы.

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Активный педагог»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом <i>Проект «Открытый детский сад- открытые родители»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Здоровый дошколенок»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

В рамках **Программы развития** ДОУ предполагается работа в **проектах** ДОУ, которая даст возможность педагогам реализовывать свои возможности в новых формах деятельности, создать единое педагогическое пространство совместно со всеми участниками образовательного процесса.

### 1. Проект «Активный педагог»

**Проблема** недостаточный уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

**Цель:** Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:** 1)Повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

**Ожидаемые результаты:**

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

**Социальный эффект:**

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный -2019год</b>				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.03.2019	Без финансирования	Заведующая

	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2019	Без финансирования	Заведующий педагоги
<b>2 этап- Внедренческий -2019-2020 годы</b>				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2020-2022	Без финансирования	Заведующий педагоги
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2020-2022	Без финансирования	Заведующий педагоги
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2020-2022	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, МО муниципального, регионального уровней	2020-2022	Без финансирования	Заведующий
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2020-2022	Без финансирования	Заведующий педагоги
8	Проведение в ДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2020-2022	Без финансирования	Заведующий педагоги
9	Разработка системы планирования по ФГОС в разновозрастных группах	2019	Без финансирования	Заведующий педагоги
10	Реализация педагогами планов по самообразованию	2019-2022гг.	Без финансирования	Заведующий педагоги
11	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
<b>3 этап- Заключительный-2022-2023 годы</b>				

1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2022	Без финансирования	Заведующий педагоги
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2023	Без финансирования	Заведующий педагоги
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	Сентябрь 2023 год	Без финансирования	Заведующий педагоги

## 2. Проект «Открытый детский сад - открытые родители»

**Проблема** Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

### **Цель:**

- Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.
- Создание системы консультирования для родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### **Задачи.**

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования через консультации, родительские собрания, сайт ДОУ, другие совместные мероприятия в рамках проекта.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

### **Ожидаемый результат:**

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

### **Социальный эффект:**

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный -2019год</b>				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	До 1.09.2019	Без финансирования	Воспитатели
2	Анализ работы с родителями путем анкетирования, тестов, индивидуальных собеседований.	2019	Без финансирования	Заведующий
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2019	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019	Без финансирования	Заведующий
<b>2 этап- Внедренческий -2019-2022 годы</b>				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2019-2022	Без финансирования	Заведующая
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующая
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Заведующая
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующая
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, Музыкальный руководитель.

6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.			Воспитатели групп
7	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, совместных мероприятий с другими ДООУ, выставок.			Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах			Воспитатели групп
<b>3 этап- Заключительный 2023 год</b>				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2023год	Без финансирования	Заведующая

### 3. Проект «Здоровый дошколенок»

**Проблема:** Педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по **сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.**

**Цель:** Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию. **Задачи.**

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

**Ожидаемый результат:**

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

**Социальный эффект:**

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный -2019год</b>				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.2019	Без финансирования	Заведующая, воспитатели

2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.2021	Без финансирования	Заведующая
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	До 01.09.2021	Без финансирования	Заведующая
<b>2 этап- Внедренческий -2020-2022 годы</b>				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующая, Медсестра ГБУЗ СО «Артемовской ЦРБ»
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2019-2022		Заведующий
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.01.2020	Без финансирования	Заведующий, педагоги
4	Проведение в ДОУ мастерклассов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий, педагоги
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Заведующий, педагоги
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующий, педагоги
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий, педагоги
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.06.2020	Без финансирования	Заведующий, педагоги
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2021	Без финансирования	Заведующий, педагоги
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2020	Без финансирования	Заведующий, Медсестра ГБУЗ СО «Артемовской ЦРБ»
<b>3 этап- Заключительный-2023 год</b>				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2023 год		Заведующий, педагоги

2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2023год	Без финансирования	Заведующий
---	---	------------------	--------------------	------------

#### 4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ

**Проблема:** Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель:** Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

##### **Задачи:**

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

##### **Ожидаемый результат:**

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

**Социальный эффект:** Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Соблюдение температурного режима -замена оконных блоков в группе раннего возраста, на пищеблоке.	2019-2021	Средства бюджета	Заведующий
2	Антитеррористическая защита ДОУ – устройство металлического забора вокруг ДОУ	2018-2021	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий
3	Благоустройство детских площадок	2018-2021	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий
4	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2019-2022	Средства субвенции	Заведующий

5	Продолжение оснащения методического обеспечения соответствии с ФГОС ДО	2019-2022	Средства субвенции	Заведующий
6	Накопление дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2019-2023	Средства субвенции	Заведующая
7	Отчёт творческой группы по реализации проекта-	2022 год	Без финансирования	Заведующая

### 3. Оценка результативности реализации программы развития

#### Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2019	2020	2021	2022	2023
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям					
Исполнение бюджета программы (субвенция)	<b>1 балл:</b> не ниже 80% <b>2 балла:</b> не ниже 90% <b>3 балла:</b> 100% и выше					

Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	<b>1 балл:</b> средства предприятий не привлекаются <b>2 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций до 50% <b>3 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%					
Укомплектованность штатами	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Категорийность педагогических работников	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов					
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями профстандарта	<b>1 балл:</b> прошли курсовую подготовку до 50% педагогов <b>2 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 80% педагогов <b>3 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Распространение опыта работы педагогов в районе	<b>1 балл:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ <b>2 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в районе <b>3 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе					
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными партнерами	<b>1 балл:</b> сотрудничество <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении					

### Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 году.

#### Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
10. Современные предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.