|  |
| --- |
| Принято: Утверждаю:  На Совете детского  сада № 25 Заведующая детского « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. сада № 25  В.А.Севастьянова  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

# **муниципального дошкольного образовательного учреждения**

# **детский сад № 25**

***на 2011-2014 год.***

г. Артемовский

2011г.

**Структура программы**

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
3. Организация образовательной деятельности.
4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»,

«Социализация», «Труд»,

«Познание», «Коммуникация»,

«Чтение художественной литературы»,

«Художественное творчество», «Музыка».

1. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**1.Пояснительная записка**

1.1.Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад (далее–Детский сад) № 25 расположено по адресу: п.Красногвардейский, Артёмовского района, Свердловской области, ул. Шмидта 8а и является структурным звеном муниципальной системы образования Артемовского городского округа, обеспечивающей помощь семье в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

В Детском саду функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), предельная наполняемость 15 детей;

- группа смешанного дошкольного возраста (от3до 7 лет), предельная наполняемость 10 детей, согласно Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении (п.32) и СанПиН (п.1.10.2.)

Режим пребывания 10 час. (с 7.30 до 17.30) при 5-дневной рабочей неделе с организацией 3 приемов пищи.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – Программа)

Содержание Программы разработано на основе Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, особенностей социума и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям :физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Статус детского сада позволяет реализовать лишь обязательную часть Программы, главная цель которой - формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Программно-методическое сопровождение ориентируется на Программу воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой М: «Мозаика-Синтез», 2010 год

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе программы нового поколения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2010

Программа базируется на основе следующих принципов и подходов:

-принцип необходимости и достаточности содержания образования (позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

-принцип интеграции образовательных областей как альтернатива предметному подходу;

-принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования;

-принцип комплексно-тематического подхода к планированию деятельности;

-принцип природосообразности, позволяющий учитывать особенности детей данного социума

1.2 Характеристика условий образовательной деятельности детского сада № 25

1.2.1. Детский сад расположен в заречной части поселка Красногвардейского. К социальным партнерам детского сада относится :клуб ОАО Красногвардейского кранового завода, поселковая библиотека, детская амбулатория Красногвардейской участковой больницы, пожарная часть, Артемовское ГИБДД.

1.2.2.Характеристика социума (заречной части): 40 семей, имеющих детей дошкольного возраста. Детский сад посещают 25- (82 %).

Из них: полных семей – 19 – (76 %); неполных – 6 (24%) ; многодетных- 4 (16%) ;

Социальный состав семьи: служащих - 1, работающих на предприятии 24, безработных - 0

Образовательный уровень родителей: с высшим образованием -0, со средним профессиональным -7 , с общим средним- 18.

1.2.3.Характеристика педагогического коллектива детского сада:

В штатном расписании предусмотрено: заведующая – 1,0, воспитатель -2,6 ставки музыкальный руководитель-0,5 ставки, старшая медицинская сестра – 0,5 ставки, логопед – 0,25 ставки.

Образовательный ценз руководящего и педагогического состава сотрудников:

- среднее профессиональное педагогическое - заведующая и воспитатель-1;

* высшее профессиональное педагогическое – воспитатель-2;
* высшее профессиональное – музыкальный руководитель-1;
* среднее профессиональное медицинское – старшая медсестра-1;
* среднее профессиональное – младший воспитатель-1.

Первую квалификационную категорию имеют - заведующая детского сада,2 воспитателя, логопед.

1.2.4.Характеристика детского коллектива.

1.2.4.1.Состояние здоровья воспитанников детского сада:

- с 1-й группой здоровья 9 (37,5%),

- с 2-й группой здоровья 15 (60%);

- с 3-й группой здоровья 1 ( 2,5 % )

1.2.4.2.Распределение детей на возрастные подгруппы в условиях малокомплектного детского сада: детский сад посещают дети 4-го, 5-го, 6-го и 7-го г. жизни, которые объединены в 2 подгруппы: подгруппа детей 4-го и 5-го г. жизни и подгруппа детей 6-го и 7-го г. жизни, группа раннего возраста

1.2.4.3. Вышеназванные условия составляют специфику дошкольного учреждения и

определяют выбор задач деятельности и отбор содержания деятельности

***2. Организация режима пребывания детей в детском саду №25***

Пребывание детей в образовательном учреждении №25 определяется СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010 № 91, в том числе п.1.9., 12.4. 12.10, 12.18, предусматривающими условия пребывания детей и образовательной деятельности в разновозрастных группах в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями каждой возрастной подгруппы.

2.1. Организация жизнедеятельности детей в детском саду.

2.1.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей 3-7 лет разновозрастной группы детского сада

Принципы организации режима дня:

-природосообразность,

-гибкость,

-учет разновозрастного подбора детей

При организации режимных процессов учитывается не только совместная деятельность ребенка и взрослого, но и совместная деятельность детей, в том числе взаимодействие старших и младших детей.

**2.1.1. Режим дня группы раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Вид деятельности | Организационные формы | Часы |
| Дома: | | | |
| 6.30 - 7.00 | Подъем, утренний туалет |  |  |
| В дошкольном учреждении: | | | |
| 7.30 - 8.20 | Прием детей: осмотр, измерение температуры. Игры | Совм., Вз., Сам. | 50 мин. |
| 8.20 - 8.25 | Утренняя гимнастика | Совм. ООД | 5мин. |
| 8.25 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | Совм. ОДвРМ | 25 мин |
| 8.50 - 9.00 | Игры. Самостоятельная деятельность | Сам., Совм | 10 мин. |
| 9.00-9.10-9.15-9.25 | Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), с перерывом на двигательную активность | Совм. ООД | 10 мин.  5 мин  10 мин. |
| 9.25- 9.45 | Игры.  Подготовка к прогулке | Совм., Сам. | 20 мин. |
| 9.45 - 11.15 | Прогулка:  - подвижные игры;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - самостоятельная деятельность; | Совм., Сам.  Совм., Сам.  Совм., ООД.  Сам. | 90 мин.  25 мин.  15 мин.  50 мин. |
| 11.15 - 11.30 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | Совм., Сам., ОДвРМ | 15 мин. |
| 11.30 - 12.00 | Подготовка к обеду, обед | ОДвРМ | 30 мин. |
| 12.00 - 15.00 | Дневной сон |  | 180 мин |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | Совм., Сам., ОДвРМ | 15 мин. |
| 15.15 - 15.35 | Полдник | Сам., ОДвРМ | 20 мин. |
| 15.35 - 15.45 | Чтение художественной литературы/просмотр мультфильмов | Совм. | 10 мин. |
| 15.45 - 16.30 | Самостоятельная деятельность | Сам., Совм. | 45 мин. |
| 16.30 - 17.30 | Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, уход домой | Совм., Сам., Вз.  ОДвРМ | 60 мин. |
|  |  | ИТОГО | 600 мин. |
| Дома: (рекомендуемый для родителей) | | | |
| 17.30 - 18.00 | Возвращение домой, ужин |  |  |
| 18.00-19.30 | Прогулка |  |  |
| 19.30- 20.30 | Спокойные игры, гигиенические процедуры |  |  |
| 20.30 - 6.30 | Ночной сон |  |  |

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами

**Режим дня разновозрастной группы ДОУ № 25**

**Холодный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время, отведенное на деятельность детей 4-го, 5-го года жизни | Время, отведенное на деятельность детей 6-го, 7-го года жизни | Вид деятельности | Организационные формы |
| Дома | | | |
| 6.30 – 7.00 | 6.30 – 7.00 | Подъем, утренний туалет | Совм., Сам. |
| В детском саду | | | |
| 7.30 – 8.30 | 7.30 – 8.30 | Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, труд (трудовые поручения, дежурство), взаимодействие с родителями | Совм., Сам., Вз., ОДвРМ, ООД |
| 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак | Совм.,Сам., ОДвРМ |
| 8.50 – 9.00 | 8.40 – 8.50 | Игры, двигательная активность | Совм., Сам. |
| 9.00 – 10.00 | 8.50– 10.50 | Организованная образовательная деятельность | ООД,  Совм. |
| 10.00 – 10.55 | 10.50 – 11.05 | Игры  Подготовка к прогулке | Совм., Сам. |
| 10.55 - 12.10 | 11.05 – 12.30 | Дневная прогулка: Познавательная деятельность Трудовая деятельность Подвижные игры Самостоятельная деятельность | Совм., Сам. |
| 12.10 – 12.40 | 12.10 – 12.40 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, | Совм., Сам., ОДвРМ |
| 12.40 – 13.10 | 12.40 – 13.10 | Подготовка к обеду  обед | ОДвРМ |
| 13.10 – 15.05 | 13.10 – 15.00 | Дневной сон |  |
| 15.05 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику | Совм., Сам., ОДвРМ |
| 15.30 – 15.55 | 15.30 – 15.50 | Полдник | ОДвРМ |
| 15.55 – 16.10 | 15.50– 16.15 | Чтение художественной литературы | Совм. |
| 16.10 – 16.30 | 16.15 – 16.40 | Самостоятельная деятельность | Сам. |
| 16.30 – 16.55 | 16.40 – 16.55  2 раза в неделю | Организованная образовательная деятельность | ООД |
| 16.55 – 17.30 | 16.55 – 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | Совм., Сам. |
| Дома: | | | |
| 17.30 – 18.00 | 17.30 – 18.00 | Прогулка | Совм., Сам. |
| 18.00 – 18.20 | 18.00 – 18.20 | Ужин | Совм. |
| 18.20 – 20.30 | 18.20 – 21.00 | Спокойные игры, гигиенические процедуры | Совм., Сам. |
| 20.30 – 6.30 | 21.00 – 6.30 | Ночной сон |  |

***Режим дня разновозрастной группы детского сада № 25***

***Теплый период***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время, отведенное на деятельность детей 4-го – 5-го г. жизни | Время, отведенное на деятельность детей 6-го, 7-го года жизни | Вид деятельности | Организационные  формы |
| ***Дома*** | | | |
| *6.30 -7.00* | *6.30 - 7.00* | ***П***одъем, утренний туалет |  |
| ***В детском саду*** | | | |
| *7.30 - 8.30* | *7.30 - 8.30* | Прием на групповых площадках, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | Совм., Сам., ОДвРМ, Вз. |
| *8.30 - 8.50* | *8.30 - 8.50* | Подготовка к завтраку, завтрак | ОДвРМ |
| *8.50 -9.20* | *8.50 - 9.20* | Игры, труд, подготовка к прогулке | Совм., Сам |
| *9.20 - 12.30* | *9.20 - 12.30* | Дневная прогулка. Самостоятельная деятельность, игры, наблюдения, труд, занятия физической культурой | Совм. Сам. |
| *12.30- 12.45* | *12.30 - 12.45* | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | ОДвРМ., Совм., Сам. |
| *12.45 - 13.00.* | *12.45- 13.00* | Обед | ОДвРМ |
| *13.00 - 15.00* | *13.00 - 15.00* | Дневной сон |  |
| *15.00 - 15.30* | *15.00 - 15.30* | Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику | Совм., Сам., ОДвРМ. |
| *15.30 - 15.45* | *15.30 - 15.45* | Полдник | ОДвРМ |
| *15.45 - 15.55* | *15.45- 15.55* | Чтение художественной литературы (4-й - 5-й г. жизни).  Самостоятельная деятельность (6-й - 7-й г. жизни) | Совм., Сам. |
| *15.55- 16.15* | *15.55- 16.15* | Чтение художественной литературы (6-й - 7-й г. жизни).  Самостоятельная деятельность (4-й - 5-й г. жизни) | Совм., Сам. |
| *16.15- 17.30* | *16.15- 17.30* | Прогулка, уход домой | Сам., Вз. |
| ***Дома*** | | | |
| *17.30- 18.00* | *17.30 - 18.00* | Прогулка |  |
| *18.00 - 18.30* | *18.00 - 18.30* | Ужин |  |
| *18.30- 20.30* | *18.30 - 21.00* | Спокойные игры, гигиенические процедуры |  |
| *20.30 - 6.30* | *21.00 - 6.30* | Ночной сон |  |

Продолжительность бодрствования 6 часов

Дневной сон 2 час.10 мин. ( дети 4-го, 5-го г.жизни), 2часа (дети 6-го, 7-го г. жизни) - СанПиН, п.2.12.4.

Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 195 мин. (СанПиН п.2.12.5.)

Объем организованной двигательной активности детей рассчитывается согласно требований СанПиН п.2.12.2. Требования к длительности прогулки в условиях сокращенного рабочего дня детского сада обеспечивается не только дневной и вечерней прогулкой в детском саду, но и вечерней прогулкой с родителями

3**. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс представлен:

-образовательный, осуществляемый в процессе организованной деятельности (игровой, двигательной, чтения художественной литературы, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов;

- образовательный процесс, осуществляемый в ходе режимных моментов;

-образовательный процесс, осуществляемый в ходе самостоятельной детской деятельности;

-образовательный процесс, осуществляемый во взаимодействии с родителями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс проектируется по принципу комплексно-тематического планирования в рамках рабочей программы воспитателя.

Тематика для комплексного развернутого планирования образовательного процесса на учебный год берется из программы «От рождения до школы» (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: 2010)

3.1 Интеграция образовательных областей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | | Образовательная область | Интеграция с другими образовательными областями |
| Физическое развитие | | Здоровье | Безопасность  Физическая культура  Чтение художественной литературы  Труд  Социализация |
|  | | Безопасность | Здоровье Физическая культура Чтение художественной литературы Труд Социализация |
|  | | Физическая культура | Безопасность Здоровье Чтение художественной литературы Музыка Социализация |
| Познавательно-речевое развитие | | Коммуникация | Здоровье Безопасность Познание Чтение художественной литературы Труд Социализация |
| Познание | Здоровье Безопасность Познание Чтение художественной литературы Музыка Художественное творчество Труд Социализация |
| Чтение художественной литературы | Здоровье Безопасность Физическая культура Коммуникация Познание Труд |
| Художественно-эстетическое развитие | | Музыка | Здоровье Коммуникация Познание Художественное творчество Социализация |
| Художественное творчество | Здоровье Безопасность Коммуникация Познание Труд Социализация |
| Социально-личностное развитие | Труд | Здоровье Безопасность Коммуникация Познание Чтение художественной литературы Социализация |
| Социализация | Здоровье Коммуникация Познание Чтение художественной литературы |

3.2.Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ № 25:

Группа раннего возраста

( Примечание: на дневной сон в 1 младшей группе отводится 3 часа - 180 мин., следовательно, на образовательную деятельность приходится 420 минут).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного  образования | Удельный вес в режиме сокращенного рабочего дня (10 часов) | |
| Час. | % |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) | 65 мин.  (в т.ч. 20 мин ООД,  5 мин утренняя гимнастика,  10 мин. чтение,  10 мин. труд,  10 мин. исследовательская деятельность на прогулке,  10 мин. подвижная игра) | 15,5% |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 200 мин | 47,6% |
| Самостоятельная деятельность детей | 145 мин. | 34,5% |
| Взаимодействие семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 50 мин  (в т.ч. 30 мин. в ходе Сам.Д.) | 2,4 % |
| ИТОГО | 420 мин. | 100% |

Для детей 3-го года жизни в группе общеразвивающей направленности целесообразно ограничить содержание образовательной деятельности лишь обязательной частью.

Смешанная дошкольная группа

Холодный период

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Возрастная подгруппа | | | | | | | |
| 4-й год жизни | | 5-й год жизни | | 6-й год жизни | | 7-й год жизни | |
| Удельный вес в режиме сокращенного рабочего дня (10 час.) | | | | | | | |
| час | % | час | % | час | % | час | % |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) | 55 мин.  (30мин-ОД,  10 мин утренняя гимнастика, 15 мин - чтение художественной литературы) | 11,7 | 60 мин  (40мин  ОД, 10  мин утренн. гимнаст.,  15 мин. чтение худ. литературы | 12,5 | 100мин  (75мин ОД, 10мин утр.гимнастика, 15 мин чтение худ. литературы) | 21 | 100мин | 21 |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 215 мин | 47,5 | 215 мин | 47,8 | 117мин | 27,2 | 117мин | 27,2 |
| Самостоятельная деятельность детей | 150мин | 33,3 | 150мин | 11,6 | 180 мин | 41.8 | 180 | 41,8 |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 50мин  (в т.ч.  в ходе  Сам.Д) | 10 | 50 мин | 10 | 50мин | 10 | 50 мин | 10 |
| ИТОГО | 470 | 100 | 480 | 100 | 480 | 100 | 480 | 100 |

***Теплый период***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Возрастная подгруппа | | | | | | | |
| 4-й год жизни | | 5-й год жизни | | 6-й год жизни | | 7-й год жизни | |
| Удельный вес в режиме сокращенного дня (10 час) | | | | | | | |
| час | % | час | % | час | % | час | % |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 320 мин | 68 | 320 мин | 68 | 270 мин | 56.35 | 270 | 56.35 |
| Самостоятельная деятельность детей | 90 мин | 22 | 90мин | 22 | 150мин | 31.65 | 150мин | 31.65 |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 47 мин | 10 | 47 мин | 10 | 48 мин | 10 | 48 мин | 10 |
| ИТОГО | 470 | 100 | 470 | 100 | 480 | 100 | 480 | 100 |

**3.2** **Образовательный план МКДОУ*№25***

Образовательный план разработан на основе Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (12.08.2008), Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывает основные положения инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16.

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

***3.3. Распределение образовательной деятельности по дням недели***

**для детей 4-го -5 –го года жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Части дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Продолжительность  занятия |
| Первая половина дня | 30мин | 30мин | 30мин | 30мин | 30мин | 15 мин |
| Вторая половина дня | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |

**для детей 6-го и 7-го года жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Части дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Продолжительность занятия |
| Первая половина дня | 75мин | 75мин | 75мин | 75 мин | 75 мин | Мин ? |
| Вторая половина дня | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |

В организации образовательного процесса предусмотрены эмоционально-психологические паузы, представленные каникулярным зимним и летним временем в соответствии с годовым календарным графиком.

**Ранний возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **Физическое развитие** | - прием детей на воздухе в  теплое время года;  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной  жизни (облегченная одежда в  группе, одежда по сезону на  прогулке, воздушные ванны);  - физкультминутки на НОД;  - физкультурные занятия;  - прогулка в двигательной  активности | - закаливание;  - физкультурные досуги,  игры и развлечения;  - самостоятельная  двигательная активность;  - прогулка (индивидуальная  работа по развитию  развитию движений и  физических качеств) |
| **Познавательно – речевое развитие** | - НОД;  - дидактические игры,  упражнения, задания;  - наблюдения;  - беседы;  - экскурсии;  - трудовая деятельность | - НОД;  - игры;  - досуги;  - индивидуальная работа  - |
| **Социально – личностное развитие** | - утренний прием детей,  индивидуальные и  подгрупповые беседы;  - проектная деятельность;  - исследовательская  деятельность;  - формирование навыков  культуры еды;  - этика быта;  - формирование навыков  культуры общения;  - театрализованные игры;  - сюжетно – отобразительные  игры | - индивидуальная работа;  - эстетика быта;  - игры с ряженьем;  - работа в книжном уголке;  - сюжетно – отобразительные игры |
| **Художественно – эстетическое развитие** | - НОД по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности,  - эстетика быта  - экскурсии в природу | - музыкально –  художественные досуги;  - занятия  - индивидуальная работа |

***Циклограмма организации образовательной деятельности детского сада №25***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Подгруппа  детей 4-5го года жизни | Подгруппа  детей 6-7-го года жизни |
| Продолжительность учебного года | 36 недель (в т.ч.  1 неделя каникулярная, 3 недели-мониторинг) | 36 недель ( в т.ч.1 неделя каникулярная, 3 недели – мониторинг) |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность занятий | 15 минут | 25 минут |

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ МДОУ № 25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Начало | Окончание |
| Учебный год | 01.09.2010 | 31.05.2011 |
| Зимние каникулы | 25.12.2010 | 10.01.2011 |
| Летний оздоровительный период, каникулы | 01.06.2010 | 31.08.2011 |
| Мониторинг | 02.09.2010  16.05.2011 | 10.09.2010  27.05.2011 |

В младшей подгруппе (4-й год жизни) сентябрь – период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика.

Для остальных детей 1 неделя сентября отведено на входную диагностику, затем начинаются учебные занятия. Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной форме.

Май месяц посвящён обобщению, закреплению освоенного материала.

***Виды организованной образовательной деятельности***

***МДОУ № 25***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Кол-во** | |
| **4-й- 5-Й Г.ЖИЗНИ** | **6-Й – 7-Й Г.ЖИЗНИ** |
| **пОЗНАНИЕ (пОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ (КОНСТРУКТИВНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**  **фОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**  **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА)** | ***2*** | ***1***  ***½***  ***1*** |
| **кОММУНИКАЦИЯ. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** | ***1*** | ***2*** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**  **РИСОВАНИЕ**  **ЛЕПКА**  **АППЛИКАЦИЯ** | ***1***  ***0,5***  ***0,5*** | ***2***  ***0,5***  ***0,5*** |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | ***3*** | ***3*** |
| **МУЗЫКА** | ***2*** | ***2*** |
| **оБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО** | ***10*** | ***13/14*** |

***пЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***НА 2011-2014 ГОД***

***рАННИЙ ВОЗРАСТ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Образовательная  область | Образовательные разделы программы | Кол-во образовательных единиц | | |
| неделя | месяц | год |
| Физическое развитие | Здоровье  Физическая культура | Физическая культура | 3 (30 мин.) | 12  (120 мин.) | 90  (900 мин.) |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | Сенсорное развитие  Развитие познавательско-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.  Формирование элементарных математических представлений  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:  -предметное и социальное окружение;  -ознакомление с природой | 1 (10 мин.) | 4  (40 мин.) | 30  (300 мин.) |
| Коммуникация | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.  Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:  -формирование словаря;  -звуковая культура речи;  -грамматический строй речи;  -связная речь. | 2 (20 мин.) | 8  (80 мин.) | 60  (600 мин.) |
| Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Вне ООД |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Развитие продуктивной деятельности:  - рисование;  - лепка.  Развитие детского  творчества.  Приобщение к изобразительному искусству | 1 (10 мин.)  1 (10 мин.) | 4 (40 мин.)  4 (40 мин.) | 30 (300 мин.)  30  (300  мин.) |
| Музыка | Развитие музыкальной деятельности, приобщение к музыкальному искусству | 2 (20 мин.) | 8(80 мин.) | 60  (600 мин.) |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Развитие игровой деятельности:  - сюжетно-ролевые игры;  - подвижные игры;  - театрализованные игры;  - дидактические игры.  Формирование гендерной, семейной, направленности | Вне ООД  В интеграции с другими ОО  Вне ООД и  в интеграции с ОО «Познание» |  |  |
| Труд | Развитие трудовой деятельности.  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | Вне ООД |  |  |
| Безопасность | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.  Формирование предпосылок экологического сознания | Вне ООД и в интеграции с ОО «Познание» |  |  |
| Общее количество единиц ООД | | | 10 (100 мин.) | 40 (400 мин.) | 300  (3000 мин.) |
| Примечание: фактическое количество единиц ООД в год 294 в связи с уменьшением количества единиц ООД в дни проведения праздников | | |  |  |  |

ОО - образовательная область;

ООД - организованная образовательная деятельность

***СМЕШАННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  развития (А)  Образовательная область (Б)  Образовательные разделы программы (В) | | | Возрастные подгруппы | | | | | | | | |
| 4-й, 5-й г. жизни | | | | | 6-й, 7-й г. жизни | | | |
| ***А*** | ***Б*** | ***В*** | нед. | мес. | год | | | нед. | | мес. | год |
| Физическое развитие | Здоровье  безопасность  Физическая культура | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,  о собственной безопасности,  развитие физических качеств | 3(45)  (в т.ч.  1 во время прогулки) | 12  (180) | 72  (1080) | | | 3  (75) | | 12  (300) | 72  (1800) |
| Познавательно-печевое развитие | Коммуникация  познание  чтение художественной литературы | Сенсорное развитие  развитие познавательно-исследовательской деятельности  формирование элементарных математических представлений  формирование целостной картины мира  коммуникация | 1(15)  1(15)  1(15)  1(15) | 4(60)  4(60)  4(60)  4(60) | 36(540)  36(540)  36(540)  36(540) | | | 1(25)  ½  1(25)  1(25) | | 4(100)  4/8  4(100)  4(100) | 36(900)  36*/*  72  36(900)  36(900) |
| социально-личностное развитие | социализация  труд | развитие игровой деятельности  развитие трудовой деятельности | в ходе самостоятельной и совместной деятельности в рамках режима дня | | | | | | | | |
| художественно-эстетическое развитие | художественное творчество  музыка | развитие продуктивной деятельности:  рисование  лепка  аппликация  развитие музыкально-художественной деятельности  приобщение к музыкальному искусству | 1(15)  0,5  0,5  2(30) | 4(60)  2(30)  2(30)  4(60) | | 36  (540)  18(  270)  18 (  270)  36(  540) | 2(50)  0,5  0,5  2(50) | | 8(200)  2(50)  2(50)  8(200) | | 72(1800)  18(450  18(450  72(1800) |

***рАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подгруппы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 2-й и 3-й г. жизни | 9.00-9.10  Музыкальное  9.15-9.25  Рисование | 9.00-9.10  Ребенок и окружающий мир  9.15 -9.25  Физкультурное | 9.00-9.10  Развитие речи  9.15-9.25  Музыкальное | 9.00-9.10  Ознакомление с художественной литературой  9.15-9.25  Физкультурное | 9.00-9-10  Конструи-рование/  Лепка  9.15-9.25  Физкультурное |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подгруппы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 4-й и 5-й г. жизни | 9.00-9.20  Социализация: труд в уг.природы  9.25-9.40  Формирова  ние целостной картины мира.  9.45-10.00  Музыка | 9.00-9.15  Физическая культура  9.25 -9.40  Лепка/аппликация | 9.00-9.15  Формирование элементарных математических представлений  9.25-9.40  Музыка | 9.00-9.15  Рисование  9.25-9.40  Физическая культура | 9.00-9-15  Коммуникация.  Развитие компонентов устной речи  9.25-9.40  Физическая культура |
| Чтение художественной литературы ежедневно через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов | | | | | |
| Конструктивная и исследовательская деятельность осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности вне непосредственно образовательной деятельности | | | | | |
| 6-й и 7-й г. жизни | 8.50-9.15-  Формирование целостной картины мира  9.25- 9.50  Лепка /аппликация  10.00-10.25  Музыка | 8.50-9.15  Физическая культура  9.25-9.50  Коммуникация. Развитие компонентов устной речи  10.00-10.25  Формирование элементарных математических представлений | 8.50-9.15  Рисование    9.25-9.50  Формирование элементарных математических представлений  10.00-10.25  Музыка | 8.50-9.15  Рисование  9.25-9.50  Физическая культура  10.00-10.25  Коммуникация.  Подготовка к обучению грамоте | 8.50-9.15  Конструктивная деятельность  9.25-9.50  Физическая культура |
|  | Чтение художественной литературы ежедневно через образовательную деятельность,  осуществляемую в ходе режимных моментов | | | | |

Распределение форм двигательного режима.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы организации двигательного  режима | Особенность организации и продолжительность | |
| Подгруппа детей 4-го -5-го года жизни | Подгруппа детей 6-го – 7-го года жизни |
| Занятия физической культурой | По расписанию | |
| Музыкальные занятия | По расписанию | |
| - утренняя гимнастика | Ежедневно | |
| 8 – 10 мин. | 10 — 12 мин. |
| - физкультминутка | Ежедневно, в зависимости от вида занятия  Длительность — 1-3 мин. | |
| -динамические паузы между занятиями, связанными со статической нагрузкой | Длительность 10 мин. | |
| - подвижные игры и  физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно на утренней, дневной и вечерней прогулке | |
| 20-25 мин. | 30-40 мин. |
| - корригирующая и дыхательная гимнастика | Утренняя гимнастика, на занятиях по физической культуре дозировано (0,3 -2 мин) | |
| - гимнастика пробуждения после дневного сна | Ежедневно | |
| 10-12 мин | 12-15 мин. |
| 3. Активный отдых |  | |
| - физкультурный досуг | 1-2 раза в месяц  20-25 мин. 30-45 мин. | |
| - спортивный праздник | 1-2 раза в год  Длительность до 1ч.30 мин. | |
| - День здоровья | 1 раз в 3 месяца | |
| -неделя здоровья | 4 раза в год | |
| - самостоятельная деятельность детей | Ежедневно  Длительность самостоятельных занятий зависит от индивидуальных потребностей | |
| -совместная двигательная деятельность детей и родителей | Ежедневно: прогулки, игры и пр. | |

Двигательная деятельность ребенка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

***Совместная деятельность*** осуществляется во взаимодействии педагога с детьми вне специально организованных занятий ***в процессе*** выполнения культурно-гигиенических процедур (младший дошкольный возраст), игровой, трудовой, театрализованной деятельности, организацию безопасной жизнедеятельности, самообслуживания, воспитание культуры поведения, стимулирования свободного выбора деятельности, закрепление полученных знаний и умений в различных ситуациях.

В системе совместной деятельности значительное место в ДОУ отводится трудовому воспитанию воспитанников. Трудовое воспитание в системе жизнедеятельности ДОУ является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Трудовое воспитание входит в жизнь ребенка с самого младшего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Педагогами ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Трудовое воспитание детей включает его основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, которые систематически осуществляется с трех лет. Основными формами организации труда детей являются поручения, дежурства, коллективный труд, занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых, непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом особенно подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

Организуя трудовую деятельность, воспитатели обеспечивают всестороннее развитие детей, помогают им обрести уверенность в своих силах, формируют жизненно необходимые умения и навыки, воспитывают ответственность и самостоятельность. При организации труда детей, педагоги ДОУ: активизируют их физические силы, умственную активность, доставляют радость и ощущение собственной значимости и компетентности; **подчеркивают общественную значимость труда; следят за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей; строго соблюдают нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и переутомления; постепенно расширяют самостоятельность детей; создают благоприятную психологическую атмосферу, формируют у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу; направляют внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий;**

В процессе любого вида труда педагоги решают задачи разностороннего воспитания и развития ребенка: умственного, физического, нравственного и эстетического. В разных видах трудовой деятельности дети овладевают способами действий с разнообразными орудиями, что, по мнению, способствует умственному и физическому развитию дошкольников. У них развивается мелкая мускулатура рук, формируются ручные умения, совершенствуется координация движения рук и глаз. Вырабатывается умение действовать точно и аккуратно, доводить начатое дело до конца, проявлять терпение и настойчивость в достижении результата.

Наиболее эффективными методами трудового воспитания являются - объяснение и показ. Не менее важными методами являются и игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, песен, потешек.

***В игровой деятельности*** педагоги включаются в разнообразные виды детских игр: *подвижные*(приучают к совместным действием в коллективной игре, соблюдению простейших правил, умение действовать по сигналу); осуществляют поддержку самодеятельных *сюжетно-ролевых игр,* по необходимости включаясь в развертывание ролевого взаимодействия; организуют досуговые игры-забавы с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми стишков, сказок, песенок)

*В театрализованной деятельности* воспитатели с детьми разыгрывают сценки из жизни кукольных персонажей, сказок, литературных произведений.

***Самостоятельная деятельность*** позволяет ребёнку самостоятельно выбрать и реализовать свои интересы и потребности в свободной деятельности.

В ДОУ созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, реализации двигательной активности детей, развития художественно-творческих и познавательных предпосылок, просмотр и чтение детской литературы и др. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом реализуемой программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий, сезонных изменений.

***Взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования***

В планировании и реализации взаимодействия с семьей учитывается специфика особенностей семей нашего социума

***4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей***

***Содержание образовательной деятельности осуществляется по следующим образовательным областям***

***4.1. «Физическая культура»***

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено ***на достижение целей*** формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В систему физического воспитания включены разнообразные формы двигательной активности, занятия физической культурой, утренняя гимнастика, физкультурные досуги, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные праздники, закаливающие и профилактические мероприятия. В структуру занятий включаются упражнения по коррекции осанки, креплению свода стопы, упражнения на все группы мышц из различных исходных положений.

Реализация физкультурно-оздоровительного блока осуществляется в процессе взаимодействия специалистов: медика, воспитателей.

***4.2. «Здоровье»***

Деятельность педагогов направлена на решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Здоровый образ жизни – это не только способ организации всех сторон жизнедеятельности, направленных на укрепление здоровья и выполнения общепринятых норм и правил здорового образа жизни. Данная категория предусматривает выработку у ребенка ценностей, приоритетной среди которых является здоровье, формирование осознанного отношения к собственному здоровью, и на этой основе – выбор личностью своего поведения в различных сферах деятельности, позволяющих обеспечить физические, психические и социальные компоненты здоровья.

Здоровый образ жизни в ДОУ обеспечивается за счет соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудовании в соответствии с возрастной категорией, светового и температурного режима дня и благоприятной эмоционально комфортной средой.

***4.3. «Безопасность»***

Содержание образовательной области «Безопасность» реализуется посредством программы развития и воспитания дошкольников, которая обеспечивает формирование у ребенка чувства осторожности, привитие знаний основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Воспитатель учит детей беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и др.), следить за своим самочувствием, объясняет детям, как оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания песка, пыли, не смотреть телепередачи длительно и на близком расстоянии от экрана, следить за осанкой. Необходимо приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупреждать их о свойствах ядовитых растений, развивать у них представление о некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, недоброкачественных продуктах, об опасности приема лекарственных препаратов.

Ребенка научают умению правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми. У ребенка вырабатывается представление о необходимости самому заботиться о своем здоровье: он не должен общаться с детьми и взрослыми, больными острым респираторным заболеванием. Ребенку разъясняют пользу для здоровья закаливающих процедур, правильного питания (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, есть больше овощей и фруктов).

***4.4. «Социализация***

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Основу саморазвития составляют механизмы самопознания. Если взрослый приобретает знания при помощи разума, то ребенок впитывает их посредством своей психической жизни. У ребенка впечатления не только проникают в сознание, но и формируют его, как бы воплощаются в нем. В младшем дошкольном возрасте специальных занятий по самопознанию не проводится. Основным средством являются ситуации опосредованного познания себя, которые специально организуются педагогом, или используются ситуации, стихийно возникающие в процессе деятельности и общения дошкольников со сверстниками и взрослыми. Основной акцент делается на формировании у детей опыта отношений со взрослыми, от которых ребенок получает первую, значимую для него информацию. В беседах и игровых ситуациях воспитатель: ориентирует малыша на определение внешних признаков различия и сходства себя со сверстниками; формирует умение описывать свой внешний вид (кто я, какой я); побуждает рассказывать о своих предпочтениях (что мне нравится и не нравится); развивает способность распознавать эмоциональные состояния свои и окружающих (на примере основных эмоций: радость, страх, грусть, злость); строит свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы формировать у ребенка преобладающее позитивное самовосприятие, учитывая его ориентацию на одобряемое поведение.

***4.5«Труд»***

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4***.6.«Познание»***

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Воспитание у ребенка интереса к явлениям природы начинается с умения всматриваться, любоваться окружающими растениями, живыми обитателями; проявлять наблюдательность и заботливое отношение к окружающему миру природы. Экологическое воспитание основывается на возрастных психологических возможностях детей этого возраста. Это помогает обеспечивать

эффективность решения поставленных задач, доступных для детей. Познание природы помогает детям младшего дошкольного возраста адаптироваться в окружающем мире, поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность. В процессе ознакомления малышей с природой воспитатель решает важные задачи сенсорного развития, формирования у детей элементарных форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Воспитатель создает условия для включения детей в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдению за животными, воспитывая эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства.

Осуществляется формирование у детей математических понятий и представлений о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Требования к уровню развития детей к концу каждого года даны на минимальном уровне (в соответствии с возрастными возможностями детей).

***4.7.«Коммуникация»***

Содержание образовательной области «Коммуникация», направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В содержание данной области включены следующие аспекты, охватывающих разные стороны речевого развития, которое рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребёнком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми (овладение коммуникативными умениями) Развитие речи осуществляется как в процессе специально-организованной, так и в совместной деятельности с детьми. Задача педагога - вызвать у детей интерес к языку и обеспечить творческий характер развития речи, тенденцию к ее саморазвитию.

**Приоритетными задачами** формирования речи дошкольников являются:

Создание благоприятных условий для повседневного общения как важнейшего компонента активной деятельности.

·Развитие связной речи, формирование коммуникативных навыков у ребенка, его речевого творчества через практическую деятельность.

·Овладение родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем.

Условиями речевого развития выступают:

регулярная организация игровой, художественной, продуктивной деятельности, обеспечивающих сотрудничество детей и взрослых

- ежедневное индивидуальное речевое общение с ребенком, используя литературные произведения, малые фольклорные формы, а также рисунки детей и др.;

- организация занятий, где речь является средством мыслительных, умственных и творческих действий

***4.8 «Чтение художественной литературы»***

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

***4.9«Художественное творчество»***

Содержание образовательной области «Художественное творчество» осуществляется по основной программе развития и воспитания дошкольников, которая направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.
* формирование эстетического отношения, посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.

Педагог помогает ребенку в создании вне ситуативной модели общения на основе изобразительной деятельности через освоение техник и моделирование предметной творческой среды.

Художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребенка, представляет собой систему специфических художественных действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа в целях эстетического освоения мира. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщенных представлений (интеллектуальный компонент) и обобщенных способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

***4.10 «Музыка»***

Содержание образовательной области «Музыка» базируется на основной программе развития и воспитания дошкольников, направленного на овладении детьми навыками первичного анализа произведений искусства в контексте других видов искусства, знакомятся со средствами художественной выразительности различных видов искусства (музыки, поэзии, произведений живописи); и концептуальных положениях программы музыкального воспитания для детей дошкольного возрастаспособствует формированию основ музыкальной культуры детей, развитию творческого слушания музыки, предполагает побуждение к проявлениям различных формам творческой активности ребенка – музыкальной, музыкально-двигательной, эмоционально-творческой инаправлена на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

* развитие музыкально-художественной деятельности;
* приобщение к музыкальному искусству.

***Раздел 5. Планируемые результаты освоения детьми основной программы дошкольного образования***

* Отобраны ***показатели развития ребенка***
* 1.Здоровье (уровень физического развития и его гармоничность, уровень развития функциональных систем организма, способность приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям внешней среды, хорошая адаптивность к условиям жизни).
* 2. Личностные качества и достижения (компетентность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творчество, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).
* **Промежуточная модель воспитанника**

**Интегральные показатели развития детей младшего дошкольного возраста (4-й - 5-й г. жизни)**

**Символико-моделирующие виды деятельности**:

*Сюжетно ролевая игра*

**Ребенок принимает на себя роль, называет свою роль словом;**

**Выполняет игровые действия;**

**Использует предметы заместители;**

**Взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета);**

**Инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр.**

***Изобразительная деятельность( рисование, лепка):***

**Изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо;**

**Изобразительная деятельность сопровождается речью и драматизацией;**

**Использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому;**

***Конструирование:***

**Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя разные материалы ( строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал);**

**Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание, скручивание бумаги).**

***Самообслуживание:***

**Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости может сам обратиться за помощью;**

**Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, правильно надевает обувь и др.**

**Выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения, кормит рыбок и др.);**

**Убирает на место одежду, игрушки, книги.**

***Общение***

**Способен общаться с взрослыми на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы;**

**Охотно задает вопросы в разговоре с взрослыми;**

**Способен заметить эмоциональное состояние взрослых и детей;**

**Владеет элементарными навыками проявления вежливости, умеет здороваться, прощаться, благодарить;**

**Использует в общении речевые и неречевые средства.**

***Речь***

**Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения, оценки себя и своих действий, удовлетворения своих потребностей;**

**Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы и общественной жизни, активно использует глаголы);**

**Может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок; восстановить сюжет по картинкам;**

**Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки.**

**Познавательное развитие**

***Ориентировка в окружающем:***

**Знает свою фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя, отчество воспитателей;**

**Знает в какой стране, городе (поселке) живет;**

**Ориентируется в помещении и на участке детского сада;**

**Задает вопросы о новых вещах;**

**Проявляет интерес к явлениям природы, имеет представление о различных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, трава);**

**Понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег-холодно-надо тепло одеваться);**

**Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми; понимает что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т.д.**

***Экспериментирование***

**В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства ( можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.); путем проб и ошибок находит решение практических задач ( вставить и повернуть ключ, чтобы завести машину…);**

***Развитие обобщений***

**Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях;**

**Различает и называет основные формы (треугольник, квадрат, круг);**

**Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху-внизу,сзади- спереди и др.);**

**Умеет находить сходство и различие, группировать объекты по цвету, величине, форму, фактуре материала и назначению;**

**Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10;**

***Эмоциональные проявления***

**Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;**

**Переживает, если не принимают в игру, обижают сверстников;**

**Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений;**

**С удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, в фольклорных играх.**

***Здоровье***

**Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры);**

**Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок…).**

***Проявления в физическом развитии***

**Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;**

**Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;**

**Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет;**

**В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется; подпрыгивает на одной ноге;**

**Правильно лазает по лестнице;**

**Ловит мяч кистями рук, многократно ударяет об пол и ловит его;**

**Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.п.;**

**Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;**

**Активен, с интересом участвует в подвижных играх;**

**Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.**

**Ребенок проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха, легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается, с аппетитом ест.**

* **Модель выпускника по итогам реализации Образовательной программы**
* 1***. Физическое развитие.*** Выпускник детского сада - имеет определенный уровень морфо-функциональной зрелости организма, физической и умственной работоспособности;
* -в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений, имеет необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, тонких моторных координаций:
* 2. ***Речевое развитие.*** Выпускник детского сада - фонетически и грамматически правильно владеет родным языком и основными формами речи (диалог, монолог):
* - четко произносит все звуки родного языка;
* - может выделить звук в начале, середине и конце слова;
* -обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него;
* - правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;
* - может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картине;
* - в речи нет незаконченных предложений, несвязанных между собой;
* -передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (запинок, растягиваний слов, пауз в середине слова);
* -осознает смысл произносимых слов, предложений;
* -умеет задавать вопросы и давать полный ответ на простые вопросы;
* -умеет оценивать речевое поведение - свое и другого, употреблять в речи отдельные формы речевого этикета;
* 3. **Интеллектуально - личностное развитие (компетентностный подход)**
* Технологическая компетентность- умение ориентироваться в новой нестандартной для ребенка ситуации;
* - умение планировать этапы своей деятельности;
* - умение понимать инструкцию и алгоритм деятельности;
* - умение устанавливать причинно-следственные связи;
* - умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;
* - умение использовать способы преобразования;
* - умение понимать и принимать задание и предложение взрослого;
* - умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях;
* - умение организовать свое рабочее место;
* - умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.
* **Информационная компетентность**
* - умение ориентироваться в некоторых источниках информации;
* - умение делать выводы из полученной информации;
* - умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности;
* - умение задавать вопросы на интересующую тему;
* - умение получать информацию, используя некоторые источники;
* - умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.
* **Социально-коммуникативная компетентность**
* - умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем;
* - умение получать необходимую информацию в общении;
* - умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
* умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
* - умение спокойно отстаивать свое мнение;
* - умение соотносить свои  желания и стремления с интересами других людей;
* - умение принимать участие в коллективных делах;
* - умение с уважением относиться к ценностям  к окружающим людям;
* - умение принимать и оказывать помощь;
* - умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

***6.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.***

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивается на основе комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа и др.

Мониторинг **оценки динамики достижений детей** осуществляется в начале учебного года (сентябрь месяц) и конец года (май). Содержание мониторинга тесно связано с определением уровня освоения образовательных программ обучения воспитания и развития детей реализуемых в ДОУ.

### Показателями реализации образовательной программы выступают способы систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг), включающий составляющие:

* систему фиксации динамики детского развития;
* систему проведения диагностики в разных формах;

**Диагностический инструментарий по определению уровня освоения детьми образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Исследуемая функция** | **Автор методики** | **Источник** |
| 1. | Уровень речевого развития | О.С.Ушакова | О.С.Ушакова «Диагностика речевого развития дошкольников» Научно – методическое пособие М.1997г.-136стр. |
| 2. | Уровень освоенности математических представлений | З.А.Михайлова,  И.Н.Чеплашкина | З.А.Михайлова,  И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно», С-П. «Детство – пресс», 2008г., 80 стр. |
| 3. | Уровень развития изобразительных способностей |  |  |
| 4. | Уровень развития конструктивной деятельности | Л.В. Куцакова | «Оценка компетентности дошкольника в конструктивной деятельности» Л.В.Куцакова, М.: «Сфера», 2005г.,240 стр. |
| 5.! | Музыкальные способности детей /театрализованная деятельность | К.В. Тарасова | К. В. Тарасова «Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста», Москва 2002г; Методическое пособие для муз.рук-лей д/с. |
| 6. | Уровень физического развития  Уровень развития  основных видов движений | Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович  Т.А.Тарасова | Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»., С-П. «Акцидент», 1998г.,32 стр.  Т.А.Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста», Москва, Творческий Центр «Сфера» 2006г., 157 стр. |
| 7. | Состояние здоровья детей |  |  |
| 8. | Уровень развития экологических представлений | Т.Г.Табукашвили | «От диагностики к экологическому развитию» Т.Г.Табукашвили, Ростов-на, 2003.,128 стр. |
| 9. | Психосоциальная зрелость | С.А.Банков  «Тестовая беседа» | Подготовка ребенка к школе. – Р.И.Айзман Томск «Пеленг» 1994 г., 206 стр. (стр.12-14). |
| 10. | Мотивационная готовность к обучению в школе | А.Л. Венгер,  Е.А.Бугрименко  «Отношение ребенка к школе»  М.Р. Гинзбург «Рассказы о школе» | Диагностика в детском саду. – под. ред. Е.А. Ничипорюк,  Г.Д. Посевиной. Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр.237)  Диагностика в детском саду. – под. ред. Е.А. Ничипорюк, Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр237-239) |
| 11. | Внимание | Б. Бурдон  «Корректурная проба» | Диагностика в детском саду. – под. Ред. Е.А. Ничипорюк Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр.114-116) |
| 12. | Память | А. Р. Лурия  «10 слов» | Диагностика в детском саду. – под. Ред. Е.А. Ничипорюк,. Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр.100-101) |
| 13. | Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение действовать по правилу) | А. И. Цеханская | Диагностика в детском саду. – под. Ред. Е.А. Ничипорюк, Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр.240) |
| 14. | Наглядно – образное мышление | И. Бардина  «Схематизация» | Диагностика в детском саду. – под. Ред. Е.А. Ничипорюк, . Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр.90-94) |
| 15. | Воображение | О.М. Дьяченко  «Дорисовывание фигур» | Диагностика в детском саду. – под. Ред. Е.А. Ничипорюк,  Г.Д. Посевиной, Ростов-на-Дону «Феникс», 2003 г., стр.287 (стр.105-114) |
| 16 | Зрительно – моторная координация | Керн – Йирасек «Копирование письменных букв» (Тест «Школьной зрелости») | Подготовка ребенка к школе. – Р.И.Айзман , Г.Н.ЖароваТомск «Пеленг» 1994 г., 206 стр. (стр.15-19). |

### ***Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации образовательной программы ДОУ***

Для изучения эффективности функционирования образовательной программы ДОУ педагоги используют следующую совокупность критериев, показателей и методов изучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методы изучения |
| Сформированность базисных характеристик личности ребенка-дошкольника | 1. Произвольность поведения и деят-ти ребенка. | Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников детского сада/ Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г.Рузской. М. 1990. С. 160-163.) |
| 1. Возникновение соподчинения методов | Изучение соподчинения методов (Психология личности и деят-ти дошкольника /Под ред. А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина.М.,1995. С.97-98) |
| 1. Самостоятельность и инициативность | Наблюдение за детьми в разных видах деятельности |
| 1. Креативность | Краткий тест творческого мышления П.Торренса.  Изучение продуктов детской деятельности |
| 1. Самосознание и самооценка | Изучение уровня самосознания(Психическое развитие воспитанников детского дома/ Под ред. И.В.Дубровиной, А.Г. Рузской. М.,1990. С. 163-171.) Методика «лестница» |
| Удовлетворенность  субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельности в ДОУ | 1.Комфортность, защищенность личности воспитанника ДОУ | Метод наблюдения  Проективные методы |
| 2. Удовлетворенность родителей результатами воспитательно-образовательной деятельности ДОУ | Опросные методы |
| 3.Удовлетворенность педагогов ДОУ содержанием, организацией и условиями трудовой деят-ти, взаимоотношениями в профессиональном сообществе | Опросные методы |
| Конкуренто-способность ДОУ | 1. Отток детей в другие ДОУ | Анализ документации |
| 1. Стабильность педагогического коллектива | Методы статистического анализа |
| 1. Участие детей, педагогов ДОУ в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях |  |

***Диагностика по основным направлениям развития***

***воспитанников ДОУ №25***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Линия развития** | **Название методик, тестов** | **Участники** | **Время проведения, вид диагностики** | **Ответственный** |
| Физическое развитие | Результаты итогового моторинга детского развития (по возрастам), Н.В. Верещагина. Мет. изд.Результаты моноторинга образовательного процесса (по возрастам), Н.В. Верещагина. Мет. изд. | Дети всех возрастных подгрупп | сентябрь, май | Заведующая ДОУ |
| Здоровье | Результаты итогового моторинга детского развития (по возрастам), Н.В. Верещагина. Мет. изд.Результаты моноторинга образовательного процесса (по возрастам), Н.В. Верещагина. Мет. изд. | Дети всех возрастных подгрупп | сентябрь, май | Заведующая ДОУ |
| Художественно-эстетическое | Результаты итогового моторинга детского развития (по возрастам), Н.В. Верещагина. Мет. изд.Результаты моноторинга образовательного процесса (по возрастам), Н.В. Верещагина. Мет. изд. | Дети всех возрастных подгрупп | сентябрь, май | Заведующая ДОУ |
| Познавательно-речевое | Результаты итогового моторинга детского развития (по возрастам), Н.В. Верещагина. Мет. изд.Результаты моноторинга образовательного процесса (по возрастам), Н.В. Верещагина. Мет. изд. | Дети всех возрастных подгрупп | сентябрь, май | Заведующая ДОУ |
| Социально-личностное | Результаты итогового моторинга детского развития (по возрастам), Н.В. Верещагина. Мет. изд.Результаты моноторинга образовательного процесса (по возрастам), Н.В. Верещагина. | Дети всех возрастных подгрупп | сентябрь, май | Заведующая ДОУ |

* поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении;

- образовательная система комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, родителей, детей.

***Познавательно-речевое развитие дошкольников***

Познавательно-речевое приоритетное направление осуществляется на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников».

В результате работы дети овладевают следующими **умениями:**

– выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие

заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

– обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по

признаку;

– сопоставлять части и целое для предметов и действий;

– называть главную функцию (назначение) предметов;

– расставлять события в правильной последовательности;

– выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

– применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;

– описывать простой порядок действий для достижения заданной

цели;

– находить ошибки в неправильной последовательности простых

действий;

– приводить примеры истинных и ложных высказываний;

– приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наобо\_

рот»);

– формулировать отрицание по аналогии;

– пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;

– видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;

– проводить аналогию между разными предметами;

– находить похожее у разных предметов;

– переносить свойства одного предмета на другие.

***В* *системе познавательно- речевого развития воспитанников одним из приоритетных направлений является Экологическое образование***

Приоритетным направлением в системе познавательно-речевой деятельности является экологическое образование, так как в период дошкольного детства у ребенка складывается первое мироощущение – он получает эмоциональные впечатления о природе и социуме, накапливает представления о разных формах жизни, формируется основа экологического мышления, сознания и культуры.

***Цель профессиональной деятельности*** заключается в обобщении и систематизации материалов (исследования и опыт практики) по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, определение оптимального пути развития экологической культуры в период дошкольного детства.

**Задачи**

1.Разработать модель системы экологического воспитания детей в дошкольном учреждении, определить ее структуру, выделить системообразующий компонент, установить функциональную взаимосвязь всех компонентов системы.

2.Определить условия, обеспечивающие эффективную реализацию системы экологического воспитания детей в детском саду.

3.Разработать показатели экологической воспитанности детей, готовности дошкольного образовательного учреждения к внедрению в практику системы экологического воспитания.

***Модель системы экологического воспитания*** детей в дошкольном учреждении, ее структура включает пять функционально взаимосвязанных компонентов: дидактическая система знаний для детей; методы экологического воспитания; технологии экологического воспитания в детском саду детей разного возраста; управление экологическим воспитанием в ДОУ.

Выявлены три группы методов экологического воспитания детей в дошкольном учреждении, базирующиеся на типичных для этого периода видах деятельности: практические (создание и поддержание экологически правильных условий для растений и животных, находящихся в окружении детей, природоохранная деятельность); познавательные (наблюдение, общение педагога с детьми в повседневной жизни и на занятиях); «отобразительные» (игра, моделирование, изобразительная деятельность).

Установлена сущность эколого-педагогических технологий, их функция в системе экологическом воспитании детей в ДОУ. Рассматриваемые как совокупность эколого-педагогических мероприятий, спланированных на протяженность учебного года, подробно представленные в методических пособиях, технологии воплощают программу экологического воспитания в практику педагогической деятельности воспитателей разных возрастных групп, обеспечивают повышение уровня экологической воспитанности детей на конец учебного года и становление начал экологической культуры у них на конец дошкольного периода.

Выявлены оптимальные условия реализации системы экологического воспитания в ДОУ, которыми являются: экологическая культура взрослых, воспитывающих детей, программно-целевое управление учреждением, организация развивающей среды. Найдены адекватные специфике дошкольного учреждения формы построения эколого-развивающей среды – организация и оборудование «экологических пространств» в помещении и на территории ДОУ, обеспечивающих возможность активного взаимодействия (практического и познавательного) дошкольников с объектами природы.

*Определены показатели*: готовности дошкольного учреждения к внедрению в практику системы экологического воспитания, экологической воспитанности детей, профессиональной экологической культура педагогов. Экологическая воспитанность детей включает экологические представления об объектах природы ближайшего окружения, осознанно-правильное отношение к ним – эмоциональное восприятие состояния объектов природы, практическая готовность и умения поддерживать среду их жизни. Профессиональная экологическая культура педагогов строится из совокупности знания экологических проблем планеты, страны, своего региона, усвоения основ экологии и методики экологического воспитания дошкольников, их реализации в профессиональной деятельности.

***Перспективно-тематический план деятельности по экологическому воспитанию дошкольников***

**Сентябрь**

1. Ознакомление воспитателей с планом работы в возрастных группах.
2. Праздник «Всемирный день защиты пчёл».
3. Посадка растений.
4. Акция «Белая береза».
5. Консультация для воспитателей «Организация наблюдений за явлениями неживой природы для дошкольников».

**Октябрь**

1. Участие в проведении утренников «Праздник осени».
2. «Сказочные лабиринты игры».
3. Оформление выставки «Дары Осени» (поделки из природного материала).
4. Консультация для родителей «Разрешать ли ребенку рвать цветы».
5. Тематическая неделя «Моя Родина».
6. Проект «Овощной марафон».

**Ноябрь**

1. Акция «Берегите птиц» (изготовление кормушек для птиц).
2. Информация для родительского уголка «Времена года».
3. Консультация для педагогов «Организация деятельности уголка природы».

**Декабрь**

1. Оформление экологических уголков в группах по теме «Зима».
2. Участие в новогодних утренниках.
3. Составление зимних икебан.
4. Консультация для воспитателей «Особенности сезонных наблюдений».

**Январь**

1. Составление паспортов животных обитающих в лесах Урала.
2. Консультация для родителей «Общие рекомендации по экологическому воспитанию детей».
3. Посадка лука.

**Февраль**

1. Подбор семян цветочных для выращивания рассады.
2. Консультация для родителей «Экологический досуг дома».
3. Участие в развлечении «Масленица».
4. Участие в спортивном развлечении «День защитника Отечества».

**Март**

1. Консультация для педагогов «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста».
2. Экологическая акция «Зеленый марш» (озеленение территории детского сада).
3. Оформление экологических уголков в группах по теме «Весна».
4. Участие в развлечениях «День 8 марта».
5. Контроль за посевом семян цветов.

**Апрель**

1. Оформление выставки детских работ по теме «Весна».
2. Экологическая акция «Зеленый марш» (озеленение территории детского сада).
3. Подготовка цветника к посадке семян и высадке рассады.
4. Проведение праздника «День Земли».
5. Консультация для воспитателей «Ознакомление детей с весенними явлениями природы».

**Май**

1. Организация работ в цветниках.
2. Диагностическое обследование детей по экологическому воспитанию.
3. Акция «Белая береза».
4. Выпускной праздник «До свидания, детский сад».

***3.3. Приоритетное социально-личностное направление***

Содержание социально-личностного развития детей ориентировано как на общечеловеческую культуру, так и на российские культурные традиции, включает региональные аспекты Уральской культуры и нацелено на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей и дополнено региональной программой, что обусловлено государственными требованиями к оптимальному сочетанию федеральных и региональных стандартов. Содержание предметной области реализуется в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями нашего региона, которые направлены на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

***художественно—эстетическое развитие воспитанников***

Работа по данной программе направлена на формирование эстетического отношения, посредством развития умения понимать и создавать художественные образы. Художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребенка, представляет собой систему специфических художественных действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа в целях эстетического освоения мира. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщенных представлений (интеллектуальный компонент) и обобщенных способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста способствует формированию основ музыкальной культуры детей, развитию творческого слушания музыки, которое предполагает побуждение к проявлениям различных форм творческой активности – музыкальной, музыкально-двигательной, эмоционально-творческой. Ведущий принцип программы – вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

Одним из направлений, способствующих реализации задачи по развитию детского творчества является театрализованная деятельность обеспечивающая: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства, умение воспринимать произведение художественной литературы.

Поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения, системно представили средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста детей, предусмотрели параллельное решение задач художественно-речевого, сценического и музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания. Так же эта программа является неотъемлемой частью коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии психических процессов, эмоционально-волевой сфере.

**Модель выпускника**

**1. Физическое развитие выпускник детского сада**

- имеет определенный уровень морфо - функциональной зрелости организма, физической и умственной работоспособности;

-в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений, имеет необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, тонких моторных координаций:

**2. Речевое развитие**

Выпускник детского сада

-фонетически и грамматически правильно владеет родным языком и основными формами речи (диалог, монолог):

- четко произносит все звуки родного языка;

- может выделить звук в начале, середине и конце слова;

-обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него;

- правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;

самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картине;

- в речи нет незаконченных предложений, несвязанных между собой;

-передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (запинок, растягиваний слов, пауз в середине слова);

-осознает смысл произносимых слов, предложений;

-умеет задавать вопросы и давать полный ответ на простые вопросы;

-умеет оценивать речевое поведение - свое и другого, употреблять в речи отдельные формы речевого этикета;

3. **Интеллектуально - личностное развитие (компетентностный подход)**

Технологическая компетентность

- умение ориентироваться в новой нестандартной для ребенка ситуации;

- умение планировать этапы своей деятельности;

- умение понимать инструкцию и алгоритм деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;

-умение использовать способы преобразования;

-умение понимать и принимать задание и предложение взрослого;  
- умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях;

- умение организовать свое рабочее место;

- умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

**Информационная компетентность**

- умение ориентироваться в некоторых источниках информации;

- умение делать выводы из полученной информации;

- умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности;

- умение задавать вопросы на интересующую тему;

получать информацию, используя некоторые источники;

умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.  
**Социально-коммуникативная компетентность**

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем;

- умение получать необходимую информацию в общении;

- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;

-умение вести простой диалог с взрослыми и сверстниками;

- умение спокойно отстаивать свое мнение;

-умение соотносить свои  желания и стремления с интересами других людей;

- умение принимать участие в коллективных делах;

-умение с уважением относиться к ценностям  к окружающим людям;

- умение принимать и оказывать помощь;

- умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях

**Примерная циклограмма образовательной деятельности**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);

- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Примерная циклограмма образовательной деятельности (далее – Циклограмма) представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании Циклограммы необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или *событиями*;

- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;

- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;

- формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название праздника (события) | Краткая  информационная справка | Рекомендуемое время проведения праздника (события) | Форма  проведения праздника | Подготовка к празднику |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| День знаний | 1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников | 1 сентября | - экскурсия в школу;  - участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы) | Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя:  5-7 лет  - сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);  - беседы по теме праздника;  - экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»;  - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;  - чтение художественной литературы по теме праздника;  - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;  - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;  - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;  - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;  - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;  - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);  - создание коллекций (школьных принадлежностей);  - проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы). |
| Между  народ  ный  день красоты | «Красота спасет мир!» (Ф.М. Достоевский). С 1995 года в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение. Поэтому во многих городах и странах 9 сентября повсеместно проводятся конкурсы красоты. | 3-я неделя сентября | - общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.);  - конкурс «Мисс и мистер ДОУ»; | Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека:  3-5 лет  - сюжетно-ролевая игра «Ателье»;  - украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунками;  - хороводные игры в нарядных костюмах;  - рассматривание красивых предметов вокруг себя (овощей, фруктов, листьев, игрушек, одежды, лиц, растений, животных, иллюстраций, народных игрушек и др.);  - игровые ситуации «В поисках Красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада);  - наблюдения осенней природы;  - экспериментирование с основными цветами;  - чтение художественной литературы по теме;  - беседы по теме праздника и ситуативные разговоры с детьми;  - разучивание стихов о красоте природы;  - рассказы из личного опыта на темы: «Красивые предметы в моей комнате», «Самая красивая игрушка» и др.;  - игры с пиктограммами эмоций;  - подвижные игры и танцы на развитие основных движений детей (с акцентом на красоту движений, демонстрируемых детьми);  - мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично – других основных цветов и их оттенков);  5-7 лет  - экскурсия в осенний парк, ателье мод, магазин одежды и др.;  - сюжетно-ролевые игры «Ателье мод», «Шляпный салон», «Демонстрация моделей праздничной одежды», «Салон красоты» и др.;  - рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов с моделями женской, мужской, детской одежды и рассказывание (составление описательных рассказов);  - беседа «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности);  - игры-драматизации;  - экспериментирование с цветом («Радуга»);  - мастерская (декорирование (украшение) предметов быта, личного пользования, дизайн помещения (для себя и младших детей; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр);  - чтение художественных произведений социально-нравственного содержания (о внутренней красоте человека);  - беседы о нравственных качествах человека, красоте человеческих взаимоотношений и общения (в т.ч. о правилах этикета);  - создание коллекций (любых красивых предметов - «Красота, здоровье, жизнь»);  - педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора. |
| День воспитателя  и всех дошкольных работников | 27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину. | 4-я неделя сентября | - день открытых дверей;  - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.);  - завершение конструирования здания детского сада. | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму:  3-5 лет  - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;  - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);  - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);  - «обзорная» экскурсия по детскому саду;  - чтение художественной литературы по теме;  - разучивание стихотворений по теме;  - ситуативные разговоры и беседы по теме;  - слушание и исполнение песен «про детский сад»;  - мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью; создание коллективных работ - панно «Ладошки нашей группы»);  - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.;  - организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю;  5-7 лет  - педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора;  - проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов);  - музыкальные импровизации на темы детского сада;  - наблюдения за трудом работников детского сада;  - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);  - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»);  - игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;  - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. |
| Международный день музыки | Международный день музыки учрежден 1 октября 1975 года по решению ЮНЕСКО. Одним из инициаторов учреждения Международного дня музыки является композитор Дмитрий Шостакович. Праздник отмечается ежегодно во всем мире большими концертными программами, с участием лучших артистов и художественных коллективов. В этот день звучат сочинения, вошедшие в сокровищницу мировой культуры. | 1-ая неделя октября | - конкурс «Серебристый голосок»;  - музыкальная викторина;  - экскурсия в филармонию. | Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству:  5-7 лет  - слушание музыки разных жанров и направлений;  - беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами);  - «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку);  - разучивание танцев разных ритмов;  - музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением;  - придумывание движений под музыку. |
| Всемир  ный  день живот  ных | Решение отмечать Всемирный день животных было принято 4 октября на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции в 1931 году. Общества защиты животных многих стран мира заявили о своей готовности ежегодно организовывать разнообразные массовые мероприятия. В России эта дата отмечается с 2000 г. по инициативе Международного фонда защиты животных. День животных установлен с целью повышения осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных. Россия прочно удерживает второе после США место в мире по численности домашних животных. В каждой третьей российской семье живут «братья меньшие». | 2-ая неделя октября | - экскурсия в зоопарк;  - выставка (конкурс) рисунков (фотографий);  домашних животных;  - викторина «В мире животных»;  - завершение конструирования зоопарка. | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека:  3-5 лет  - сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;  - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;  - чтение художественной литературы по теме праздника;  - разучивание стихов о животных;  - игры-драматизации сказок о животных;  - рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;  - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;  - наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними);  5-7 лет  - сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных;  - двигательные импровизации «Угадай животное»;  - проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного);  - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);  - создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»);  - организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.);  - разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»;  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;  - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.);  - отгадывание и составление загадок по теме;  - организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы)  - рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»). |
| Между  народный день врача | Профессия врача относится к одной из самых древних.  По инициативе Всемирной организации здравоохранения отмечается Международный день врача. Это день солидарности и активных действий врачей всего мира. В 1971 году была создана международная медицинская гуманитарная организация «Врачи без границ». Действуя под эгидой ООН, она оказывает помощь жертвам природных катастроф, вооруженных конфликтов, эпидемий, социальных бедствий более чем в 80 странах мира, помогает всем вне зависимости от политической, религиозной или этнической принадлежности. | 3-я неделя октября | - сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»);  - спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ);  - экскурсия в поликлинику | Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания):  3-5 лет  - сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»);  - рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника;  - ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента);  - чтение художественной литературы по теме;  - разучивание стихотворений по теме;  5-7 лет  - сюжетно-ролевые игры, в том числе по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит»);  - педагогические ситуации и ситуации морального выбора по теме;  - отгадывание и составление загадок по теме;  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;  - беседы и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях (окулист, лор, хирург и др.), сфере деятельности (школьный, санитарный врач, врач скорой помощи и др.) врачей, структуре и функционировании поликлиник, больниц, социальной значимости профессии врача, солидарности всех врачей мира;  - развивающие игры по теме праздника;  - экскурсии в медицинский кабинет детского сада, поликлинику;  - инсценирование литературных произведений;  - «соревнования» в оказании первой медицинской помощи пострадавшему;  - викторины («Что, где, когда?») познавательного характера по теме;  - проектная деятельность (создание макета поликлиники, больницы, медицинского кабинета; выкладывание из мелких предметов медицинских инструментов)  - мастерская по изготовлению «подарка» (поздравительная открытка, панно, плакат, фриз и др.) медицинским работникам, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника. |
| Международный день анимации (мультфильмов) | 28 октября 1892 года в Париже кудесник Эмиль Рейно созвал зрителей на новое, доселе никем не виданное зрелище - «оптический театр». Там талантливый изобретатель впервые публично продемонстрировал свой аппарат праксиноскоп, который показывал движущиеся картинки. Именно эта дата теперь и считается началом эпохи анимационного кино.  Международный День Анимации был учрежден пять лет назад и ныне празднуется во всем мире.  В его преддверии аниматоры со всего света обмениваются программами своих фильмов и устраивают премьерные и лучшие просмотры для благодарной, целый год ждущей этого события публики. Сейчас подобные сеансы мультфильмов одновременно проходят уже в 104 странах мира. | 4-я неделя октября | - просмотр мультипликационного фильма;  - сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»;  - выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма» | Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино):  5-7 лет  - сюжетно-ролевые игры (по мотивам мультфильмов);  - просмотр мультфильмов, содержащих проблемные ситуации (например, «Вовка из тридесятого царства», «Малыш и Карлсон» и др.);  - рассказ воспитателя о технологии создания мультфильмов;  - слушание музыки из мультфильмов, исполнение песен из мультфильмов;  - разучивание танцев под музыку из мультфильмов;  - проектная деятельность (создание мультфильма из детских рисунков; составление сценария нового мультфильма с известными героями или «своего» мультфильма; озвучивание мультфильмов; конструирование или создание макета сказочного дворца, города по мотивам любимых мультфильмов; выкладывание из мелких предметов героя мультфильма и др.);  - мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд - «Любимый герой»);  - ситуации морального выбора, педагогические ситуации по теме;  - беседы о нравственных качествах героев мультфильмов. |
| День народ  ного единства | 4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции. | 1-я неделя ноября | - фольклорный праздник;  - спортивное развлечение (подвижные игры народов России);  - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). | Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей:  5-7  - цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»;  - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России;  - игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России;  - разучивание стихотворений по теме праздника;  - рассматривание фотографии с изображением памятника К Минину и Д Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;  - ситуации морального выбора, педагогические ситуации;  - проектная деятельность («Путешествие по карте России»);  - создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»;  - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация);  - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России. |
| Всемирный  день привет  ствий | Всемирный день приветствий» отмечается ежегодно с 1973 года. Его придумали два брата-американца (Майкл и Брайен Маккомак) в самый разгар холодной войны, в знак протеста против усиления международной напряженности. «Нужен простой, но эффективный поступок», - решили братья и отправили письма с радушными приветствиями во все концы мира. Они никому не навязывали своих идей борьбы за мир во всем мире. Они лишь просили адресата поприветствовать еще кого-нибудь, еще хотя бы человек десять…  Эта идея была поддержана и руководителями государств, и простыми людьми. С тех пор каждый год 21 ноября отмечается «Всемирный день приветствий», радостных эмоций и хорошего настроения. | 3-я неделя ноября | - сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.);  - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.);  - конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО). | Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми:  3-5 лет  - сюжетно-ролевая игра (Семья», «Гости»);  - наблюдения, игровые ситуации по теме праздника (формы и способы приветствий – «Здравствуйте», «Доброе(ый) утро (день, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка; ситуации приветствий – встреча, телефонный разговор, письмо и др.);  - ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню здороваться», «Кукла Аня принимает гостей»);  - чтение художественной литературы, разучивание стихотворений;  - развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.);  5-7 лет  - сюжетно-ролевые игры «День рожденья», «Детский сад принимает гостей»;  - беседы по теме праздника («Вы сказали «Здравствуйте»);  - чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познавательного содержания о традициях приветствий разных народов;  - игровые ситуации (приветствия участников по интернету, приподниманием головного убора, рукопожатием, объятием, в танце, «Приветствие роботов», «Приветствия животных», «Приветствие с юмором»);  - решение проблемных ситуаций («Здороваемся с иностранным туристом», «Приветствуем без слов»);  - театрализованные игры по теме праздника;  - мастерская по «изготовлению» поздравительных открыток, кукол для приветствия малышей, коллективных работ (например, коллажа «Дети приветствуют сотрудников детского сада»), атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника;  - слушание и исполнение музыки (песен) по теме праздника. |
| День матери | Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку. | 4-я неделя ноября | - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»;  - выставки рисунков («Моя мама»);  - спортивный конкурс (с участием мам). | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:  3-5 лет  - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;  - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);  - чтение художественной литературы по теме праздника;  - разучивание стихов по теме праздника;  - слушание и исполнение музыки (песен) о маме;  - разучивание танцев для мам;  5-7 лет  - сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - организация фотовыставки портретов «Моя мама»;  - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);  - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;  - спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам;  - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;  - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.);  - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.). |
| Между  народный день инвали  дов | 1992 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 3 декабря «Международным днем инвалидов». Проведение праздника направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия. | 1-я неделя декабря | - организация ярмарки (с перечислением средств в специализированные учреждения);  - посещение специализированных детских учреждений;  - праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому. | Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам:  5-7 лет  - сюжетно-ролевая игра «Санаторий»;  - беседы и ситуативные разговоры по теме, в том числе об источниках опасности для человека (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество и др.), опасных ситуациях (на детской площадке, вблизи железнодорожных и трамвайных путей, в лифте, вблизи работающих механизмов), последствиях опасных ситуаций (ожоги, раны, потеря зрения, невозможность передвигаться), о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о параолимпийских играх, о поддержке инвалидов со стороны государства;  - педагогические ситуации (уход за больным, чтение вслух человеку с нарушением зрения, помощь при передвижении людям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, и др.) и ситуации морального выбора;  - развивающие игры («Полезное-необходимое-опасное» и др.);  - экскурсии в группы, учреждения для детей-инвалидов;  - чтение художественной литературы по теме, в том числе «Путаница», «Кошкин дом» К.И.Чуковского (последствия неосторожного обращения с огнем, спичками);  - «шефство» над ребенком-инвалидом, не посещающим детский сад (участие ребенка-инвалида в делах, событиях, праздниках группы);  - мастерская по изготовлению сувениров-подарков для детей-инвалидов;  - знакомство с опознавательными знаками на транспортных средствах («Инвалид», «Глухой водитель»), беседы о необходимости их использования в целях безопасности как инвалидов, так и окружающих людей (пешеходов и водителей). |
| Новый год | Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября. | 3-4-я неделя декабря | - новогодний утренник;  - карнавал;  - костюмированный бал. | Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.    Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника).  В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность». |
| Всемир  ный день «спаси  бо» | 11 января является самой «вежливой» датой в году – в этот день отмечается Всемирный день «спасибо». Слово «спасибо» - устоявшееся сокращение от фразы «спаси Бог». Этой фразой на Руси выражали благодарность. Мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы походя, не задумываясь об их смысле. Однако слова благодарности обладают особыми свойствами, с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание. Психологи уверены, что слова благодарности – это устные «поглаживания», и они способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное, чтобы «спасибо» шло от чистого сердца! Неслучайно издавна в народе существовало поверье – нельзя произносить слова благодарности в состоянии раздражения. | 3-я неделя января | - подведение итогов недели вежливости. | Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения:  3-5 лет  - сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.);  - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.);  - наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.);  - чтение художественной литературы по теме;  - рассматривание сюжетных картинок по теме («В магазине», В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»);  - развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности);  - разучивание стихов о правилах вежливости;  5-7 лет  - сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рожденья»;  - игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.);  - мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр);  - беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности);  - игры-драматизации, инсценировки по теме праздника;  - решение проблемных ситуаций. |
| День доброты | День спонтанного проявления доброты – одна из недавних инициатив международных благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение, празднуют его всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений. В России этот праздник пока еще мало известен. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Немногие в наше неспокойное время способны на такой «подвиг» – в состоянии усталости и раздражения от насущных забот мы все чаще равнодушно проходим мимо чужих проблем, пока они не коснуться нас самих. И тогда мы ищем поддержку и участие у людей, для которых «бескорыстная помощь», «милосердие» и «отзывчивость» не просто слова, а смысл жизни, ставший призванием. | 1-я неделя февраля | - подведение итогов недели добрых дел. | Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле:  3-5 лет  - рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;  - чтение по теме праздника;  - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший-плохой, добрый-злой, смелый-трусливый, честный-лживый);  - наблюдения за поступками взрослых и детей;  - разучивание стихов по теме праздника;  - воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов;  - организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.);  - развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;  5-7 лет  - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов);  - педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро);  - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);  - создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов;  - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;  - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;  - проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну);  - разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений;  - рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.;  - викторины по теме праздника. |
| Международный день родного языка | Международный день родного языка, провозглашенный ЮНЕСКО, отмечается каждый год с февраля 2000 года для содействия языковому и культурному разнообразию. Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. По оценкам ЮНЕСКО половина из 6 тысяч языков мира могут в ближайшее время потерять последних носителей. Все шаги по способствованию распространения родных языков служат не только содействию языковому разнообразию и многоязыковому образованию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями по всему миру, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге. | 2-я неделя февраля | - фольклорный праздник;  - сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ.труд) сказки;  - конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.;  - дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др. | Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности:  5-7 лет:  - беседы по теме (о существовании разных языков в мире; ценности и красоте каждого языка, в том числе родного языка; средствах выразительности родного языка);  - слушание песен и стихов на иностранных языках;  - разучивание стихов на родном языке;  - литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке);  - рассматривание карты России, мира, поиск территорий, стран, жители которых говорят на родном, русском, иностранных языках;  - рассматривание костюмов (мужского и женского), предметов быта, промыслов и т.п. своего народа;  - чтение сказок на родном языке;  - проектная деятельность («книгопечатание» - создание книги сказок, загадок и др. своего народа); |
| День защит  ника Отечест  ва | Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова. | 3-я неделя февраля | - спортивный праздник (с участием пап);  - музыкально-театрализованный досуг;  завершение конструирования танка, пушки, др.военной техники. | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества:  3-5 лет  - сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;  - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;  - чтение художественной литературы по теме;  - разучивание стихов по теме;  - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);  - слушание и исполнение «военных» песен;  5-7 лет  - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;  - сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов);  - создание коллекции военной техники;  - слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев;  - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);  - викторина по теме праздника;  - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);  - отгадывание и составление загадок по теме праздника;  - соревнования по оказанию первой медицинской помощи;  - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.). |
| Международный женский день | Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня». | 1-я неделя марта | - утренник, посвященный Международному женскому дню;  - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;  - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»);  - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами). | Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них:  В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню. |
| Всемирный день Земли и водных ресурсов | Всемирный День Земли (21 марта) отмечается ежегодно в день весеннего равноденствия. В России официально отмечается с 1998 года. 22 марта является уникальной возможностью напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды, жизни, здоровья и безопасности человека. | 2-3-я неделя марта | - праздник-экспериментирование (с водой и землей);  - праздник «Да здравствует вода!»;  - «путешествие» по экологической тропе;  - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля». | Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека:  5-7 лет  - сюжетно-ролевая игра «Путешествие»;  -- игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.);  - рассматривание картинок, иллюстраций по теме праздника;  - ситуативные разговоры, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна - погибшая рыба и др.);  - наблюдения и экспериментирование по теме;  - создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей и др.), камней (наиболее распространенных минералов), «фильтров» («Как и чем очистить воду?»), водных и земных видов спорта;  - развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.;  - чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы по теме праздника;  - рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)», творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстерегать человека;  - проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»; составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования);  - отгадывание и составление загадок по теме праздника;  - викторина познавательного характера по теме праздника;  - решение проблемных ситуаций по теме;  - игры с водой;  - музыкальное развлечение (на основе песен о воде, о земле);  - слушание и исполнение песен о воде и земле;  - подвижные игры. |
| Международный день театра | Международный день театра с 1961 года отмечается 27 марта. Это не просто профессиональный праздник мастеров сцены, это праздник миллионов зрителей. Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы.  А еще это игра, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка дошкольного возраста. | 4-я неделя марта | - сюжетно-ролевая игра «Театр»;  - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению;  - музыкально-театрализованное представление;  - конкурс «Я б актером стать хотел..»;  - посещение (экскурсия) театра. | Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству:  3-4 года  - игры-драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок»)  - музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения;  - посещение театра (кукольного, ТЮЗа, детского спектакля в драматическом театре и др.);  - слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей;  5-7 лет  - сюжетно-ролевая игра «Театр»;  - знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.);  - чтение художественной литературы по теме;  - составление ролевых диалогов по иллюстрациям;  - музыкальные, ритмические, словесные импровизации;  - игры-драматизации знакомых сказок;  - мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.);  - рассказы о посещении театра;  - театрализованные и музыкально-театрализованные представления;  - режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды;  - проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.). |
| Международный день птиц | Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году.  По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики». | 1-я неделя апреля | - выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);  - экскурсия в зоопарк, лес;  - развлечение «Птичьи голоса». | Аналогично празднику «Всемирный день животных» |
| Международный день детской книги | Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги, подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли. | 2-я неделя апреля | - выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);  - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»;  - экскурсия в библиотеку;  - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором. | Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге:  3-5 лет  - сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»;  - чтение и рассматривание книг для детей;  - знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.);  - знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника;  - слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам;  5-7 лет  - сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг);  - экскурсия в библиотеку, книжный магазин;  - знакомство с букварями, азбуками;  - беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.);  - проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги);  - создание коллекций (любимых героев детских книг);  - труд в уголке книги («ремонт» книг);  - слушание музыки по мотивам литературных сюжетов;  - литературная викторина. |
| Всемирный день здоровья | Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»… | 3-я неделя апреля | - спортивный праздник (развлечение). | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:  3-5 лет  - игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.);  - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале);  - подвижные игры;  - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.);  - слушание и исполнение песен по теме праздника;  - развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.  5-7 лет  - эстафеты и соревнования, посвященные празднику;  - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);  - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.);  - беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.);  - организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»);  - решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника;  - чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковского и др.);  - спортивные и физкультурные досуги;  - викторины познавательного характера по теме праздника;  - создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.). |
| День космонавтики | 12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса.  С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики. | 12 апреля | - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.);  - беседа о первом космонавте;  - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;  - конструирование ракеты | Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей:  5-7 лет  - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция);  - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);  - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки;  - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;  - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);  - создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.);  - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.);  - творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»);  - рассматривание фотографий, иллюстраций и др. |
| Праздник весны и труда | Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего праздника всех трудящихся россиян. | 4-я неделя апреля | - «трудовой десант» (уборка территории);  - природоохранная (экологическая) акция;  - музыкальное развлечение «Весна красна»;  - беседа о профессиях. | Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения:  5-7 лет[[1]](#footnote-1)  - сюжетно-ролевые игры по теме праздника (профессиональной трудовой направленности)  - слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне;  - разучивание и исполнение танцев о весне;  - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;  - чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде;  - знакомство с пословицами и поговорками о труде;  - организация посильной помощи взрослым в различных видах труда;  - наблюдения за трудом взрослых, весенней природой;  - решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций;  - создание коллекций (профессий);  - мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника). |
| Международный день семьи | Международный день семьи учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Установление этого дня призвано обратить внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы семьи.  Семья как основной элемент общества была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа.  Во все времена по отношению государства к семье, а также по положению семьи в обществе судили о развитии страны. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Она - источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. | 2-я неделя мая | - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;  - выставка семейных фотографий;  фотоконкурс «Как мы играем дома»;  - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями). | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях:  3-5 лет  - сюжетно-ролевая игра «Семья»;  - чтение художественной литературы по теме;  - рассказы из личного опыта по теме праздника;  - организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения);  - рассматривание и обсуждение семейных фотографий;  - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;  - разучивание стихотворений по теме праздника;  - слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сестрах);  5-7 лет  - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей);  - проектная деятельность (создание генеалогических деревьев);  - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);  - организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание рабатки или клумбы, грядки в огороде и др.), конкурсов и соревнований, выставок поделок;  - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора;  - организация и презентация фотовыставок (семейных поездок, путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.);  - рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или ее членов; награды членов семьи и др.). |
| Международный день защиты детей | 1 июня - один из самых старых международных праздников.  Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности. | 1 июня | - беседа о правах детей в нашей стране;  - ярмарка;  - развлечение, досуг. | Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди:  5-7  - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);  - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;  - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.);  - рассматривание фотографий, глобуса, карты;  - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей;  - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно-неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);  - создание коллекции (дети разных стран и народов);  - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;  - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику;  - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);  - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения). |
| Пушкинский день России | Именно в этот день – 6 июня 1799 года в Москве родился Александр Сергеевич Пушкин. Литературное творчество Александра Пушкина сопровождает нас в течение всей жизни. Книги великого поэта объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей. Сколь трудны бы ни были его произведения для перевода, поэт имеет своих почитателей почти во всех уголках нашей планеты. С его сказками мы начинаем знакомиться, еще не научившись читать. Мы наизусть знаем многие его произведения и даже в повседневной жизни часто цитируем его. Пушкин – гордость России. | 1-я неделя июня | - конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина);  - выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина».  - музыкально-театрализованное представление «Лукоморье». | Приобщение, формирование интереса и положительного отношения к поэзии, в том числе литературному творчеству А.С.Пушкина:  5-7 лет  - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок А.С.Пушкина);  - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям, портрета А.С.Пушкина;  - проектная деятельность (создание и презентация макета Лукоморья, царства славного Гвидона и др.);  - чтение произведений А.С.Пушкина;  - отгадывание и составление загадок по теме праздника;  - разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина;  - мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С.Пушкина, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника);  - создание коллекции героев сказок А.С.Пушкина;  - постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки А.С.Пушкина;  - беседы и рассказы педагогов по теме праздника;  - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»;  - слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений А.С.Пушкина). |
| День России | День Россииили же День независимости России, как именовался этот праздник до 2002 года – это один из самых «молодых» государственных праздников в стране. Официально свое современное название праздник получил лишь 1 февраля 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России — праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник — символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины. | 12 июня | см. «День народного единства». | Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян:  3-5 лет  - рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);  - раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России;  - подвижные игры народов России;  - слушание гимна России, песен о России;  - чтение художественной литературы по теме праздника;  - развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);  - рассказы детей о своем городе или селе (из личного опыта);  - беседы по теме праздника;  - отгадывание загадок по теме праздника;  5-7 лет  - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», «Выборы»;  - экскурсия в краеведческий музей;  - проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, села, главной улицы, площади и т.п.);  - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город или село и др.);  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;  - разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);  - рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города или села и др.);  - слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;  - музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;  - викторины познавательного характера;  - мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.);  - рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);  - составление загадок по теме праздника;  - разучивание гимна России. |
| Международный день друзей | «Друг – это одна душа, живущая в двух телах» *Аристотель*.Хотя все народы во все времена почитали дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью, они неизменно считали «подлинную дружбу» крайне редкой, представляя ее как идеал.  Международный день друзей просто создан для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, и порадовали их. | 3-я неделя июня | - конкурс плакатов «Дружат дети на планете»;  - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;  - досуг «Дружба верная…» (по мотивам художественных и музыкальных произведений). | Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками:  3-5 лет  - наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме праздника;  - слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики;  - чтение художественной литературы по теме праздника;  - разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.);  - воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев;  - рассказы из личного опыта по теме;  - рассматривание иллюстраций, репродукций по теме;  - мастерская (изобразительная (продуктивная) деятельность по теме праздника);  5-7 лет  - разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др.;  - мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей);  - рассказы детей о друзьях по портрету (рисунку, фотографии) «Мой лучший друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг - мне)»;  - игры-драматизации по теме праздника;  - творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»;  - словесные дидактические игры «Слова дружбы». |
| День ГИБДД | В 60-x гoдax прошлого века наша страна пpиcoeдинилаcь к Мeждyнapoднoй кoнвeнции o дopoжнoм движeнии, а пepвыe eдиныe пpaвилa дopoжнoгo движeния cтaли дeйcтвoвaть c 1 янвapя 1961 гoдa. Главная задача Государственной автомобильной инспекции, созданной в 1936 году – безопасность и пешеходов, и автомобилистов на дорогах России. | 1-я неделя июля | - встреча с сотрудником ГАИ;  - подведение итогов недели «Зеленый огонек»;  - дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения). | Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения:  5-7 лет  - сюжетно-ролевые игры «Автобус», «ГАИ», «Поездка на машине (на велосипеде)»;  - проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода др.);  - наблюдения (за работой светофора, движением автомобилей и общественного транспорта в соответствии с сигналами светофора, проезжей частью и пешеходным переходом) и беседы по теме праздниками (о необходимости знания правил дорожного движения как для водителей, так и для пешеходов, последствиях нарушений правил дорожного движения, атрибутами сотрудников ГАИ и др.);  - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме;  - отгадывание и составление загадок по теме праздника;  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;  - развивающие игры («Знаки на дорогах» и др. на знание дорожных знаков, правил дорожного движения);  - создание коллекции (запрещающих, предупреждающих знаков дорожного движения);  - мастерская (изготовление знаков дорожного движения). |
| День российской почты | Упоминания о почте встречаются в письменных памятниках тысячелетней давности, однако государственная регулярная почтовая связь России ведет свое начало с реформ Петра Великого. Учитывая роль российской почты в историческом развитии российского государства, с 1994 года установлен праздник – День российской почты, ежегодно отмечаемый во второе воскресенье июля. Сегодня наряду с традиционными услугами федеральной почтовой связи получили широкое развитие электронная, гибридная и ускоренная почта, прием коммунальных и иных платежей, посылочная торговля, рассылка рекламных материалов, перевозка грузов, другие услуги. Почтовики России принимают, обрабатывают и доставляют более 1 миллиарда писем, 3-х миллиардов печатных изданий, 12 миллионов посылок и 44-х миллионов денежных переводов в год. | 2-3-я неделя июля | - экскурсия в почтовое отделение;  - сюжетно-ролевая игра «Почта»;  - изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям. | Формирование первичных представлений о почте как средстве связи между людьми, о значении общения в жизни людей. Воспитание положительного отношения к труду работников почты:  5-7 лет  - сюжетно-ролевая игра «Почта», «Интернет-кафе»;  - отгадывание и составление загадок по теме праздника;  - чтение художественной литературы по теме;  - разучивание стихов по теме;  - рассматривание писем, телеграмм, сумки почтальона, газет, посылок, журналов, бандеролей и др. атрибутов и средств связи;  - беседы, рассказы педагогов о профессии почтальона, атрибутах профессии, функциях, которые выполняет почта (пересылка писем, телеграмм, почтовых переводов денег, выдача пенсий, продажа прессы, открыток, марок и конвертов и др.), о видах деятельности почтовых работников (погрузка, упаковка, оформление, различной корреспонденции и др.), истории способов связи между людьми (от голубя и почтовой тройки до Интернета), видах транспортировки почты (авиа, наземная, электронная), о почте как о средстве связи между людьми и т.п.;  - создание коллекции (открыток, марок, средств связи);  - проектная деятельность (составление и оформление письма детям другого детского сада (группы), заболевшему другу; создание в группе почтового ящика, куда дети положат все свои «письма», достанут их и распечатают в день праздника);  - мастерская (изготовление конверта, открытки, газеты, журнала, марки; выкладывание конверта из мелких предметов);  - коллективное составление инструкции (памятки) «Как написать и отправить письмо»;  - просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»;  - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет?», «Подбери родственное слово» и др. |
| День  физ  культур  ника | Этот праздник получил широкое распространение еще в первой половине в ХХ века под лозунгом: «В здоровом теле – здоровый дух».  Спортсмены стали одними из наиболее популярных людей в стране. Ни одна праздничная демонстрация не проходила без участия гимнастов, футболистов и других представителей спорта. В университетах и институтах начали открываться физкультурные факультеты, а позднее целые учебные заведения готовили будущих физкультурников. | 1-я неделя августа | - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы. | Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.  5-7 лет  - сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»;  - создание коллекций (зимних и летних видов спорта);  - подвижные игры, эстафеты, соревнования;  - слушание и исполнение песен по теме праздника;  - придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для олимпийских игр»;  - проектная деятельность (создание и презентация эскизов спортивного костюма для сборной России, медали для чемпионов; организация физкультурного уголка в группе);  - беседы, рассказы педагогов по теме праздника;  - разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций;  - рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен» и др.;  - чтение художественной литературы по теме. |
| День строителя | Вот уже полвека как в нашей стране отмечается День строителя. С первых дней возникновения цивилизации человек строит.  Строители — люди самой мирной и созидательной профессии. Они строят новые объекты, реставрируют старые, внедряя самые передовые технологии, перспективные разработки и оригинальные конструкторские решения, позволяя тем самым сохранить для наших потомков то, что было создано их отцами и дедами. Как и у любого праздника, у Дня строителя есть свои традиции. И, пожалуй, самая приятная из них — это сдача новых объектов. Сегодня ни один День строителя не обходится без открытия новых школ, больниц, мостов, жилых домов. | 2-я неделя августа | - сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители»;  - экскурсия к строительной площадке. | Формирование первичных ценностных представлений и положительного отношения к профессии строителя, результатам труда строителей:  5-7 лет  - сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка»;  - проектная деятельность (конструирование или создание макета здания, стройплощадки, подъемного крана и др.);  - создание коллекций (строительных инструментов, материалов, техники, профессий);  - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме; выкладывание из мелких предметов домика в деревне, многоэтажного дома и др.);  - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;  - разучивание стихотворений по теме;  - отгадывание и составление загадок по теме праздника;  - беседы и рассказы воспитателя по теме праздника (о труде строителя, разнообразии строительных профессий, видах зданий, возводимых строителями (жилые дома, заводы и фабрики, мосты, дворцы культуры, театры, стадионы, больницы, детские сады и школы), истории профессии (от египетских пирамид до небоскребов), российских достопримечательностях (Кремль, Храм Василия Блаженного, Христа Спасителя);  - слушание и исполнение песен по теме праздника;  - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет» и др. |

**Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление развития детей*** | ***Образовательная область*** | ***Программы*** | ***Методические пособия*** | ***Технологии*** |
| **ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
| **Обязательная часть рабочей программы** | | | | |
| Физическое направление развития | Физическая культура | Программа воспитания и обучения в детском  Под редакцией М.А.Васильевой  Ооп до От рождения до школы Н.Е.Веракса  Интеграции в системе воспитательно-образовательной работы детского сада Т.С.Комарова | Физическое воспитание детей 2-7 лет Развернутое перспективное планирование под ред М.А,ВасильевойФормитрование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников под ред. И.М.Новикова  Физическое воспитание в Д\саду Э.Я.Степаненкова  Физкультурные праздники в детском садуН.Н.Луконина Физкультурно- озхдоровительная работа О.Ф.Горбатенко  Игровая деятельность в д\саду.Н.Ф.Губанова  Занятия на прогулке смалышами С.Н.Теплюк  Развитие игровой деятельности  Н.Ф.Губанова | Физическое воспитание и развитие детей раннего волзраста Н.П.Кочетова  Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7лет Л.И.Пензулаева  Беседы о здоровье  Т.А.Шорыгина  Расти здоровым малыш. П.А.Павлова  Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ Н.С.Голицина  Теория и методика физического воспитания в период детства. З.Н.Добрынина  Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. И.Е.Аверина  100 физкультминуток на логопедических занятиях. Н.Г.Метельская. |
| Здоровье |  | Формитрование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников под ред. И.М.Новикова  Физическое воспитание в Д\саду Э.Я.Степаненкова  Физкультурные праздники в детском садуН.Н.Луконина Физкультурно- озхдоровительная работа О.Ф.Горбатенко Игровая деятельность в д\саду.Н.Ф.Губанова  Занятия на прогулке смалышами С.Н.Теплюк  Развитие игровой деятельности  Н.Ф.Губанова | Физическое воспитание и развитие детей раннего волзраста Н.П.Кочетова  Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7лет Л.И.Пензулаева  Беседы о здоровье  Т.А.Шорыгина  Расти здоровым малыш. П.А.Павлова  Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ Н.С.Голицина  Теория и методика физического воспитания в период детства. З.Н.Добрынина |
| Безопасность | Программа воспитания и обучения в детском  Под редакцией М.А.Васильевой  Ооп до От рождения до школы Н.Е.Веракса | Формитрование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников под ред. И.М.Новикова  Физическое воспитание в Д\саду Э.Я.Степаненкова  Физкультурные праздники в детском садуН.Н.Луконина Физкультурно- озхдоровительная работа О.Ф.Горбатенко Игровая деятельность в д\саду.Н.Ф.Губанова  Занятия на прогулке смалышами С.Н.Теплюк  Развитие игровой деятельности  Н.Ф.Губанова | Физическое воспитание и развитие детей раннего волзраста Н.П.Кочетова  Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7лет Л.И.Пензулаева  Беседы о здоровье  Т.А.Шорыгина  Расти здоровым малыш. П.А.Павлова  Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ Н.С.Голицина  Теория и методика физического воспитания в период детства. З.Н.Добрынина |
| Социально-личностное направление развития | Социализация | Программа воспитания и обучения в детском  Под редакцией М.А.Васильевой  Ооп до От рождения до школы Н.Е.Веракса | Экологическое воспитание в детском саду О.А.СолдоменниковаВоспитание экологической культуры в дошкольном детстве  С.Н.Николаева  Экологическое воспитание младших дошкольников С.Н.Николаева  Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Е.К.Ривина  Ребенок и окружающий мир..О.В.Дыбина | Мы живем в России Н.Г.Зеленова  Мой родной дом  Под редакцией Н.А.Арапова-Пискарева  Малыш в мире природы. М.В.Коробова  Занятия по формитованию элементарных экологических представленийО.А.Солдоменникова  Полоролевое воспитание дошкольников.на основе народных традиций. Н.Е.Татаринцева  Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ  Н.Е.Татаринцева  Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей. Т.В.Иванова  Экономическое воспитание дошкольников. Е.А.Курак  Я- ребенок, и я …, и я имею право  Н.Г.Зеленова  Беседы о правах ребенка Т.А.Шарыгина  Правовое воспитание Р.А.Жукова  Воспитание детей на традициях народной культуры В.П.Ватаман  Приобщение детей к истокам русской народной культуры  О.Л.Князева |
| Труд | Программа воспитания и обучения в детском  Под редакцией М.А.Васильевой  Ооп до От рождения до школы Н.Е.Веракса | Трудовое воспитание в детском саду Т.С.Комарова  Нравственно-трудовое воспитание в д/саду. Л.В.Куцакова  Знакомим детей с семьей и родословной Б.К.Ривиеа  Занятия по конструированию из строительного материала (по всем возрастам) Л.В.Куцакова  Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова | Этические беседы с детьми 4-7 лет  В.И.Петрова  Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | Программа воспитания и обучения в детском  Под редакцией М.А.Васильевой  Ооп до От рождения до школы Н.Е.Веракса | Математика в д/саду В.П.Новикова  Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Помораева  Формирование элементарных математических представлений в д/с Н.А.Арапова- Пискарева  Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова. | Математика для детей 6-7 лет Е.В.Колесника Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет Н.В.квач  Формирование математических представлений. Т.А.Фалькович  Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Л.Г Горькова. |
| Коммуникация | Программа воспитания и обучения в детском  Под редакцией М.А.Васильевой  Ооп до От рождения до школы Н.Е.Веракса | Приобщение детей к Художественной литературе  В.В.Гербова  Обучение дошкольников грамоте  Н.С.Варенцова |  |
| Чтение художественной литературы | Программа воспитания и обучения в детском  Под редакцией М.А.Васильевой  Ооп до От рождения до школы Н.Е.Веракса | Приобщение детей к Художественной литературе  В.В.Гербова | Пришли мне чтения доброго 4-6 лет  6-7 лет  З.А.ГриценкоИграем в сказку  О.А.Шорохова |
| Художественно-эстетическое направление развития | Художественное творчество | Программа воспитания и обучения в детском  Под редакцией М.А.Васильевой  Ооп до От рождения до школы Н.Е.Веракса | Занятия по изобразительной деятельности (по всем возрастам) Т.С.Комарова |  |
| Музыка | Программа воспитания и обучения в детском  Под редакцией М.А.Васильевой  Ооп до От рождения до школы Н.Е.Веракса | Музыкальное воспитание в детском саду ( с 2 до 7 лет М.Б.Зацепина | Развитие музыкальных особенностей детей М.А.Михайлова  Праздники в детском саду  М.А.Михайлова  Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду Т.И. Петрова  Народные игры в детском саду. Л.А.лялина |
| ***Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса***  ***с учетом приоритетного направления развития детей и специфики организации образовательного процесса*** | | | | |
| Физическое направление развития | Физическая культура |  |  |  |
| Здоровье |  |  |  |
| Безопасность |  |  |  |
| Социально-личностное направление развития | Социализация |  |  |  |
| Труд |  |  |  |
| Познавательно-речевое развитие детей | Познание |  |  |  |
| Коммуникация |  |  |  |
| Чтение художественной литературы |  |  |  |
| Художественно-эстетическое направление развития | Художественное творчество |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** (кружки, студии, секции) по направленностям | | | | |
| Физическая направленность |  |  |  |  |
| Социально-личностная  направленность |  |  |  |  |
| Познавательно-речевая  направленность |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическая  направленность |  |  |  |  |

**Реализация содержания основной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования/рабочей программы с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, в совместных видах деятельности детей (ОД в РМ, СОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направле-ние развития детей*** | ***Образовательная область*** | ***Интеграция с другими областями*** | ***Виды деятельности*** | ***Форма организации*** | Возрастные категории детей / время | | | | |
| 2-й-3-й год жизни | 4-й год жизни | 5-й год жизни | 6-й год жизни | 7-й год жизни |
| **Физическое развитие** | Здоровье | Социализация | Валеологические минутки | СОВ |  |  |  |  |  |
| Тренинг общения | СОВ |  |  |  |  |  |
| «Уроки этикета» | СОВ |  |  |  |  |  |
| Гигиенические процедуры | ОДвРМ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Безопасность |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Праздник |  |  |  |  |  |  |
| Игра-развлечение |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Познание | Конкурс |  |  |  |  |  |  |
| Викторина |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | Коммуникация |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Познание |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Музыка | Этюд |  |  |  |  |  |  |
| Сеанс музыкотерапии |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Здоровье | Динамические паузы |  |  |  |  |  |  |
| Физминутки |  |  |  |  |  |  |
| Тренинг |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Социализация |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Безопасность |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Безопасность | Познание |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Здоровье |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение художественной литературы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Социально-личностное развитие** | Социализация | Познание |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникация |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение художественной литературы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Труд |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Труд | Безопасность |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Познание |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникация |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Социализация |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательно-речевое развитие** | Познание | Чтение художественной литературы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникация |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Социализация |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Безопасность | Экологические минутки |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникация | Социализация |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Безопасность |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение художественной литературы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Игра |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Познание |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Труд |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Здоровье |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение художественной литературы | Познание |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Социализация |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Здоровье |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Художественное творчество | Музыка |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение художественной литературы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Познание |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникация |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка | Чтение художественной литературы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Коммуникация |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Художественное творчество |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Познание |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Для детей в возрасте от 3 до 5 лет подготовка и проведение праздника направлены на создание «весеннего» настроения и посвящены приходу Весны. [↑](#footnote-ref-1)